

DAUGAVPILS PILSĒTAS
9.SPECIĀLĀ PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Reģistrācijas Nr. 270901808

Parādes ielā 15b, Daugavpils, LV 5401 LATVIJA
Tālr. 65426481, e-pasts: specpii9@inbox.lv
www.daug9specpii.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Vadītāja: Ināra Andrijauskiene

Izveidots: 2018. gada augustā

Satura rādītājs

1. Pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. Izglītības programmas	3
1.2. Pedagogu skaits un pedagogu kvalifikācija	3
1.3. Iestādes sociālais portrets	4
1.4. Iestādes īpašie piedāvājumi	4
1.5. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums	5
2. Pirmsskolas izglītības iestādes pamatmērķi	5
3. Izglītības iestādes sasniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	10
3.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	11
3.2. Mācīšana un mācīšanās	12
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	12
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	13
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	14
3.3. Izglītojamo sasniegumi	15
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
3.4. Atbalsts izglītojamajiem	16
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	16
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	17
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	18
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	20
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	21
3.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	21
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	23
3.5. Izglītības iestādes vide	24
3.5.1. Mikroklimats	24
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	25
3.6. Izglītības iestādes resursi	25
3.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi	25
3.6.2. Personālrесursi	26
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	27
3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	27
3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	28
3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	30
4. Citi sasniegumi	30
5. Turpmākā attīstība	31
6. Kopsavilkums par iestādes darba pamatjomu vērtējumu	34
7. Pielikumi	36

1. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Daugavpils pilsētas 9.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde ir Daugavpils pilsētas Domes dibināta un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes padotībā esoša vispārēja pirmsskolas izglītības iestāde, kura īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

Pirmsskolas izglītības iestāde tika dibināta 1961. gadā. Laika gaitā ir mainījušies iestādes nosaukumi. Pamatojoties uz 1977. gada 31. marta Izglītības ministrijas pavēli Nr.68 no 1977. gada 15. maija tika atvērta Daugavpils 9.specializētais bērnudārzs, mazbērnu novietne bērniem ar redzes traucējumiem. Kopš 2001.gada pamatojoties uz Daugavpils pilsētas Domes 2001.gada 20.decembra lēmumu Nr.1156 iestādes nosaukums ir Daugavpils pilsētas 9.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde (turpmāk tekstā – iestāde).

Iestāde atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā pilsētas centrā ar netālu esošu zaļo zonu – Dubrovina parku; ir ērta sabiedriskā transporta sistēma ar pilsētā esošajiem mikrorajoniem. Iestādi apmeklē bērni no dažādiem pilsētas mikrorajoniem un citām pašvaldībām. Iestādē ir diennakts grupa.

1.1. Izglītības programmas

2017./2018. mācību gadā izglītojamo skaits – 58.

Bērnu skaits līdz 5 gadiem – 29.

Bērnu skaits vecumā 5 gadi un vairāk – 29.

Iestādē tiek īstenotas 2 programmas (*skatīt pielikumu Nr.1*):

- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem; to apgūst 15 bērni
- Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem; to apgūst 43 bērni.

1.2. Pedagogu skaits un pedagogu kvalifikācija

Iestāde nodrošināta ar kadriem. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Iestādē strādā 14 pedagogi

- | | | |
|-------------------------------------|----|------|
| • ar augstāko pedagoģisko izglītību | 14 | 100% |
| • ar citu pedagoģisko izglītību | 0 | 0% |
| • mācās | 1 | 7% |
| • maģistri | 5 | 36% |

Pedagogu kvalitātes pakāpes:

- 4.pakāpe 4 pedagogi 29%
- 3.pakāpe 5 pedagogi 36%
- 2.pakāpe

2017./2018.mācību gadā pedagoga kvalifikācijas pakāpi ieguva:

- 3.pakāpe
- 2.pakāpe 1 pedagogs 7%
- 1.pakāpe 4 pedagogi 29%

Iestādē strādā gan pieredzes bagāti pedagogi – 71 % darba stāžs ir lielāks par 10 gadiem, gan pedagogi ar darba stāžu līdz 3 gadiem – 29%.

Pedagogu vecums ir no 24 līdz 54 gadiem, vidējas pedagogu vecums ir 40 – 44 gadi. No kopējā skaita – 13 sievietes (*skatīt pielikumu Nr.2*).

Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību.

Iestādē ir atbalsta personāls – speciālais pedagogs, skolotājs logopēds, acu ārsts, pirmsskolas iestāžu un skolu māsas. Ir 21 tehniskie darbinieki.

1.3. Iestādes sociālais portrets

Iestādē izveidota labvēlīga, izglītojoša, audzinoša, tiesiska vide, kurā attīstās izglītojamie ar redzes traucējumiem. Iestādi apmeklē bērni pēc pašvaldības pedagogiski medicīniskās komisijas atzinuma. Iestādi apmeklē izglītojamie (100%) ar redzes traucējumiem. Dažiem izglītojamajiem ir konstatēti runas traucējumi, stājas un kustību traucējumi u.c.

Labvēlīgs mikroklimats veicina izglītojamo, vecāku un pedagogu cieņpilnu attiecību veidošanos. Izglītojamo sastāvs ir daudznacionāls. Iestādi apmeklē latvieši (25%), poļi (7%), krievi (65%), citu tautību (3%).

Izglītojamo ģimeņu sociālā sastāva analīzes rezultātā tika noskaidrots, ka iestādi apmeklē bērni no nepilnas ģimenes, no daudz bērnu ģimenēm, no ģimenēm, kurām ir maznodrošināto ģimenes statuss, iestādi apmeklē bērni ar invaliditāti (*skatīt pielikumu Nr.3*).

1.4. Iestādes īpašie piedāvājumi

Iestādi apmeklējošiem bērniem ar redzes traucējumiem tiek piedāvāts:

- pedagogiski psiholoģiskā korekcija un rehabilitācija:
redzes funkciju attīstīšana acu ārsta uzraudzībā;
pirms acs operācijas un pēcoperācijas uzraudzība;
redzes režīma ievērošana;
- piemērotas bērniem ar redzes traucējumiem mācību un informācijas tehnoloģijas:
mācību līdzekļu adaptēšana bērniem ar redzes traucējumiem;
vides pielāgošana bērnu redzes spējām;
asistīvās tehnoloģijas/tehnisko palīg līdzekļu izmantošana;
- speciālās nodarbības bērniem ar redzes traucējumiem:
redzes uztveres attīstība;
sociālo un sadzīves iemaņu veidošana;
orientēšanās laikā, plaknē un telpā;
individuālās redzes attīstīšanas nodarbības;
logoritmika;
- individuālā pieeja fiziskā audzināšanā saskaņā ar bērna spējām;
- individuālās fiziskās attīstības nodarbības stāju un pēdas slimību profilaksei;
- sensorā istaba.

Izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas radošās spējas. Iestādē 5-6.gadīgiem bērniem tika īstenotas 2 interešu izglītības programmas kultūrizglītības jomā:

- “Valodiņas kamolītis”;
- “Pastaliņas”.

Interešu izglītības programmu nodarbības apmeklēja 54% izglītojamo (29 bērni).

Iestādē tika veiktas individuālās fiziskās attīstības nodarbības stāju un pēdas slimību profilaksei. Nodarbības tika organizētas apakšgrupās un individuāli. Nodarbības fizioterapeita vadībā apmeklēja 47% izglītojamo (27 bērni).

Iestāde ir pievienota Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā, līdz ar to izglītojamie piedalās Slimību profilakses un kontroles centra organizētajās, no valsts budžeta finansētajās veselības veicināšanas interaktīvajās nodarbībās. Iestāde organizē pasākumus veselīga dzīvesveida popularizēšanai un veicināšanai, aktīvi piedalās sporta aktivitātēs. Iestādes darbiniekiem notiek apmācības semināri, lekcijas. Iestāde piedalās programmā „Skolas piens”, „Skolas auglis”.

Iestāde veic pozitīvas uzvedības atbalstu, kuras pamatā ir cieņa, drošība, atbildība. Iestādē izstrādāti uzvedības noteikumi ar kuriem ir iepazīstināti bērni, iestādes darbinieki un vecāki.

Iestāde popularizē savu pieredzi aktivitātēs, fotoizstādēs iestādes un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes mājas lapā.

1.5. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums

Iestādes budžetu veido valsts mērķdotācijas, līdzekļi no pašvaldības un maksas pakalpojumiem. Pedagogu darba algas un mācību līdzekļu iegādi obligātās 5-6.g. bērnu sagatavošanas skolai nodrošina piešķirtais valsts finansējums. Pirmsskolas uzturēšanas komunālos izdevumus, tehniskā personāla atalgojumu un citu atbalstu sniedz Daugavpils pilsētas pašvaldība. Līdzekļi no maksas pakalpojumiem (neapdzīvoto telpu noma) tika novirzīti datortehnikas iegādei. Daugavpils pilsētas pašvaldība apstiprina iestādes budžeta tāmi. Finanču līdzekļi tiek izlietoti saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību un atbildību atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām. Grāmatvedības uzskaiti nodrošina Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes centralizētā grāmatvedība.

Iestādes finansējums uz 01.01.2018. :

Iestādes kopējais finansējums	354871,00
t.sk. no valsts budžeta:	134 240
no pašvaldības budžeta	220 219
citi avoti (neapdzīvoto telpu noma) maksas pakalpojums	412,00

2. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI

Mūsu iestādes **vīzija**: mūsdienīga, profesionāla un individuālās izaugsmes veicinoša pirmsskolas izglītības iestāde, kura domāta visām ieinteresētajām pusēm: bērniem, vecākiem, pedagogiem un darbiniekiem. Turklāt mūsu iestādes **misija** ir sagatavot bērnu pamatzglītības apguvei, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālas spējas un vajadzības, veicinot bērna vispusīgu un harmonisku attīstību. Vairāku gadu garumā iestādē nostiprinājušās **vērtības**: atbildība, izpalīdzība, ieinteresība, profesionalitāte, līdzdalība, atvērtība, sadarbība.

Iestādes pamatmērķi:

- Veicināt bērnu, vecāku, iestādes darbinieku un atbalsta personāla sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, nodrošinot katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību vidi un metodes.
- Veicināt bērncentrēto izglītojošo darbību, nodrošinot katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciālo pilnvērtīgo attīstību, ievērojot bērna veselības stāvokli, vajadzības un intereses.
- Radīt veselīgu un drošu vidi, popularizējot veselīgu dzīvesveidu, attīstot individuālās veselības prasmes, rosinot veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt.

- Sekmēt pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pret sevi, citiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, nodrošināt valsts valodas pamatiemaņu apguvi.
- Vēicināt bērnu, vecāku, iestādes darbinieku un atbalsta personāla sadarbību, lai nodrošinātu bērna vispusīgu, harmonisko attīstību in sagatavošanu pamatzglītības ieguves uzsākšanai.
- Atbilstoši iestādes finansiālajām iespējām, turpināt pilnveidot tehniski nodrošinātu, labvēlīgu, drošu un veicinošu vidi piemērotu bērniem ar redzes traucējumiem un darbiniekiem darba kvalitātes nodrošināšanai.
- Vēicināt un atbalstīt bērnu, vecāku, darbinieku individuālo izaugsmi un izglītošanos.

2017./2018. mācību gada prioritātes un konkrēti rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts un analīze
1. Pedagogu savstarpējā sadarbība un komandas darbs iestādes vīzijas sasniegšanā	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uz 01.09.2017. tika apspriesta un noteikta iestādes vīzija „Mūsdienīga, profesionāla un individuālās izaugsmes veicinoša pirmsskolas izglītības iestāde”. 2. Pedagogu sadarbībā izstrādāti metodiskie līdzekļi bērniem ar redzes traucējumiem. 3. Organizēta un prezentēta pedagogu sadarbībā paštaisīto izstrādāto mācību līdzekļu izstāde bērniem ar redzes traucējumiem pilsētas līmenī un starptautiskajā mērogā organizētajos pasākumos. 4. Veiktas savlaicīgas korekcijas darba plānā, ievērojot darba gaitā saņemto informāciju un piedāvājumu. 5. Iestādē organizētajos semināros, konsultācijās,ursos paaugstināta pedagogu profesionalitāte. 6. Organizēti semināri un konsultācijas vecākiem zināšanu paplašināšanai par bērnu ar redzes traucējumiem īpašībām un piemērotiem, adaptētiem mācību līdzekļiem. 7. Apzinātas komandas saliedētības veicinošie un sadarbību bremsējošie faktori organizētajā semināra pedagogiem „Sadarbība iestādes kolektīvā”, projekta „Kompetents pedagogs 21.gadsimta: zināšanas praksē” ietavaros. 8. Paplašinātas darbinieku zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā iestādes darbiniekiem organizētajosursos. 9. Organizēti Valsts valodas aģentūras kursi bilingvālās apmācības metodikā pedagogu zināšanu pilnveidošanā. 10. Paaugstināta pedagogu profesionalitāte apmeklējot pilsētā organizētos pasākumus, seminārus, konsultācijas. 11. Organizēti kursi audzināšanas jomā pedagogu zināšanu pilnveidošanā. 12. Iestādē izveidota un darbojās APU komanda. 13. Ieviesta APU programma pateicoties pedagogu, darbinieku savstarpējai sadarbībai. 14. Iestāde pievienota Veselību veicinošo skolu tīklam. 15. Modernizēti iestādes laukumiņi. <p>Iestādes vīzija paredz nepārtrauktu individuālo izaugsmes procesu bērniem, pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem, tāpēc iestādes komanda turpinās iesākto darbu arī turpmāk.</p> <p>Sekmīgs, pilnvērtīgs un kvalitatīvs komandas darbs ir</p>

	<p>pateicoties katra komandas dalībnieka savstarpējai sadarbībai un mērķa apzināšanai. Komanda atvērta jaunumiem un mūsdienu pārmaiņām.</p>
<p>Pedagogu labā prakse caurviju kompetenču attīstīšanā</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pārveidota grupas vide darba organizācijai un veiksmīgai kompetenču izglītības ieviešanai, ievērojot projekta „Kompetents pedagogs 21.gadsimtā: zināšanas praksē” , „Skola 2030” materiālus un iestādē organizētajos semināros un konsultāciju ieteikumus. 2. Veikti eksperimenti un patstāvīgā darbošanās bērnu caurviju un pamatkompetenču attīstībā ievērojot bērna spējas un intereses. 3. Izstrādāti interaktīvie mācību līdzekļi, ievērojot bērna intereses un spējas, caurviju kompetenču attīstīšanā. 4. Organizēta sadarbība ar vecākiem - labdarības akcija dzīvnieku patversmei „Otrās mājas”, attīstot bērnos kritisko domāšanu un spēju risināt problēmsituāciju. 5. Labās prakses popularizēšana caurviju kompetenču attīstīšana semināros, projektos, konferencēs, pilsētas, valsts un starptautiskā mērogā. 6. Iestādīti ozola stādiņi, kurus izaudzēja iestādes audzēkņi, Pilsētas Neredzīgo biedrības ciematam - sajūtu dārzam un citām Latvijas vietām. 7. Organizētajā Lielajā talkā, rīkotajā akcijā Zemes stunda un regulārā atkritumu šķirošanā, pilnveidotas prasmes kritiski domāt un rīkoties drošas vides uzturēšanai un Latvijas dabas saglabāšanai. 8. Pilnveidota materiāli tehniskā bāze eksperimentiem un patstāvīgai darbībai. <p>Veiksmīga pedagogu labā prakse caurviju kompetenču attīstīšanā un organizēšanā, tika paveikta pateicoties pedagogu profesionalitātei, mērķtiecīgi organizētai pedagogu sadarbībai, piemērotai un pārveidotai mācību videi.</p>
<p>Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēts pieredzes apmaiņas pasākums speciālajiem pedagogiem, labās prakses popularizēšanai izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanai. 2. Asistīvās tehnoloģijas/tehnisko palīgīdzekļu ieviešana un izmantošana (baltais spieķis – neredzīgam bērnam). 3. Izveidoti mācību līdzekļi un darba lapas ievērojot izmēru un krāsu atbilstoši bērna vajadzībām. 4. Izstrādātas interaktīvās spēlēs, izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanai un veicināšanai. 5. Izveidoti mācību līdzekļi sadarbībā ar vecākiem neredzīgam bērnam. 6. Organizētas fiziskās attīstības individuālās nodarbes stājas un pēdas slimību profilaksei, izglītojamo fizisko spēju, veselības attīstīšanā un nostiprināšanā fizioterapeita vadībā. 7. Grupas vides iekārtošana, ievērojot izglītojamā individuālās vajadzības.

	<p>8. Papildināta sensorās istabas materiāltehniskā bāze, individuālo spēju un redzes attīstībā.</p> <p>9. Pilnveidota individuālās izaugsmes pētīšanas sistēma izglītojamo individuālā izglītības procesā kvalitatīvai veicināšanai.</p> <p>Sekmīgu izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanu un īstenošanu izglītības procesā, veicina apzināta, efektīva un mērķtiecīga bērna padziļināta apsekošana pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība. Efektīvu izglītības procesa veicināšanu nosaka piemērota kvalitatīva apsekošanas rezultātu ievērošana un mērķtiecīgi organizēta vide, adaptēto bērnu spējām un vajadzībām mācību līdzekļu izstrādāšana un izmantošana.</p>
<p>Izglītības iestādes un vietējās sabiedrības savstarpējās sapratnes un sadarbības veicināšana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mērķtiecīgi organizēti iestādes un sadarbībā ar VUGD pasākumi izglītojamo drošības un neatliekamās palīdzības jautājumu zināšanu pilnveidei. 2. Organizētas sadarbībā ar Slimību profilakses un kontroles centru interaktīvas nodarbības izglītojamo veselīga dzīvesveida popularizēšanai, nostiprinātas zināšanas roku mazgāšanā un zobu tīrīšanā. 3. Slimību profilakses un kontroles centra sagatavotu jaunāko informāciju un materiālu prezentēšana izglītojamo, darbinieku, vecāku veselīga dzīvesveida popularizēšanai. 4. Sadarbībā ar Latgales centrālās bibliotēkas filiāles bērnu bibliotēkas „Zīlīte” pārstāvjiem organizēti grāmatas lasīšanas pasākumi, veicinoši bērna interesi par grāmatu un motivējoši lasītprasmes attīstību. 5. Pateicoties sadarbībai ar Latvijas Neredzīgo bibliotēkas Daugavpils filiālbibliotēku, izglītības procesā tiek izmantotas audio grāmatas, metodiskā literatūra un prezentēta taktīlā grāmata, veicinoša bērnu izpratni par apkārtējās pasaules izzināšanu vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem. 6. Sadarbībā ar Latvijas Neredzīgo bibliotēkas Daugavpils filiālbibliotēku tika organizētas tikšanās ar bērnu grāmatu autoriem un dzejniekiem ar mērķi paplašināt bērnu priekšstatus par dzeju. 7. Sadarbībā ar DPIP veselības speciālistu tika organizētas lekcijas, pedagogu zināšanu pilnveidei par bērnu psihoneiroloģiskām slimībām. 8. Noteikts 6.gadīgo bērnu sagatavošanas līmenis skolai, saņemti DPIP psihologa ieteikumi pedagogiem un vecākiem. 9. Sadarbībā ar lietuvu, poļu, igauņu kolēģiem organizētajos semināros, projektu īstenošanā, konferencēs notika pieredzes apmaiņa un labās prakses popularizēšana starptautiskajā līmenī. 10. Sporta nedēļas un Latvijas veselības nedēļas ietvaros iestādē tika organizēti sporta pasākumi, tikšanās ar olimpisko sportistu O.Maļuhinu, popularizēts veselīgs

	<p>dzīvesveids un veicināta kustību attīstība.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Izglītojamo, iestādes darbinieku un viņu bērnu piedalīšanās sporta pasākumā „Skrien Latvija” aktualizēja veselīga dzīvesveida nozīmi. 12. Sniegts metodiskais atbalsts darba organizācijā ar neredzīgiem bērniem un baltā spieķa izmantošanas patamprincipi Valsts sociālās aprūpes centra Kalkūni pedagogiem. 13. Organizētas tikšanās ar dzīvnieku patversmes „Otrās mājas” darbiniekiem par patversmes nozīmi un darbinieku profesijām un brīvprātīgo darbu. <p>Iestādes, sadarbības partneru, vietējās sabiedrības lietderīga, daudzveidīga, efektīva sapratne un sadarbība veicināja bērna ar redzes traucējumiem attīstību un iekļaušanu sabiedrībā, iestādes darba popularizēšanu.</p>
<p>Latvijas valsts simtgades tēmas aktualizēšana izlītības procesā</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Īstenoti starptautiskie projekti „Apsveiksim viens otru 100.jubilejā” (dalībnieki Latvija, Lietuva, Igaunija, Polija), „Oranžais vilciens” (dalīdnieki Latvija, Lietuva, Igaunija, Polija, Austrija, Austrālija, Vācija, Īrija), veicināja izpratni par bērna piederību valstij. 2. Organizēta bērnu radošo darbu izstāde, iestādes īstenotā projekta „Apsveiksim Latviju kopā” ietvaros. Projektā piedalījās pilsētas 6 pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņi. 3. Izstrādāti video materiāli par projekta gaitas īstenošanu un apkopoti dalībnieku radošo darbu materiāli.. 4. Organizētas mācību ekskursijas uz muzeju, nozīmīgiem pilsētas objektiem. 5. Tradīciju izveidošana un saglabāšana svinot Baltā galdauta svētkus. 6. Organizēti gadskārtu svētki (Miķeli, Ziemassvētki, Lieldienas, Jāni), tematiskās nodarbības bērnu zināšanu pilnveidei par Latvijas tautas tradīcijām un vēsturi. 7. UNECSO Kultūras mantojuma nedēļas ietvaros sadarbībā ar vecākiem izveidotas paštaisītas grāmatas ar ģimenes tradicionālajām receptēm, organizētas izstādes „Ģimenes mantojums” un veikts pētījums par grāmatas nozīmi ģimenes dzīvē. 8. Izveidotas paštaisītas grāmatas „Rudens Latvijā” ar sacerētu 6.gadīgo bērnu un viņu vecāku dzeju sagatavošanas grupas konkursa ietvaros. 9. Izveidotas paštaisītas grāmatas „Latvija 100” ar bērnu radošiem darbiem par Latvijas gada putnu, ziedu, kukaini un dzīvnieku. 10. Izstrādāti interaktīvie mācību līdzekļi par Latvijas vēsturi, simboliem un dabu. 11. Organizēts pasākums un nodrošināta piedalīšanās akcijā muzejā sarkanbaltsarkano lentīšu locīšanā. 12. Organizēts starptautiskais seminārs pilsonisko jautājumu un vērtību aktualizēšana izglītības un audzināšanas

	<p>procesā.</p> <p>13. Uzrakstīti bērnu un darbinieku novēlējumi, apsveikumi, Latvijas valstij jubilejā “Tautas saimes grāmatā” Latgales Centrālajā bibliotēkā.</p> <p>14. Veikts eksperiments ozolzīļu stādīšanā un izaudzēto stādiņu audzēšanā „Saglabāsim Latvijas dabu”. Veiksmīgai Latvijas valsts simtgades tēmas aktualizēšanai izlītības procesā, sekmēja mērķtiecīga, daudzpusīga, organizēta izglītojamo, vecāku un iestādes komandas darbība. Bērna valsts piederības apzināšanai un patriotisma audzināšanai, pilsoniskās līdzdalības veicināšanai īstenoti daudzpusīgi pasākumi un aktivitātes un piedalīšanās pašvaldības un valsts organizētajos pasākumos un akcijās.</p>
--	---

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

Pamatojuma iegūšanas metodes:

Tika analizēts:

- Iestādes nolikums, iestādes iekšējie normatīvie akti;
- Iestādes darba plāns;
- Iestādes attīstības plāns;
- Iestādes Pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
- Metodiskās padomes materiāli;
- Iestādes padomes materiāli;
- Izglītojamo individuālās izglītības programmas apguves plāni;
- Izglītojamo izaugsmes dinamikas rādītāji;
- Speciālā pedagoga novērojumi;
- Medicīniski - pedagoģiskā darba plāns;
- Diferencētie pedagoģiskās – korekcijas darba ieteikumi;
- Valodas attīstības karte;
- Diferencētie logopēda pedagoģiskie – korekcijas darba ieteikumi;
- Rotaļnodarbību vērošana;
- Interesu izglītības skolotājas pašvērtējums;
- Pedagogu darba pašvērtējums;
- Drošības instrukcijas un evakuācijas plāns;
- Iestādes budžeta tāme;
- Iestādes amata vienību un amatalgas saraksts;
- Datu bāzes ZZDats un VIIS informācija;
- Darba līgumi, amata apraksti, darba grafiki, vadītājas rīkojumi;
- Iestādes mājas lapas materiāli;
- Iestādes viesu atsauksmes, preses materiāli;
- Kontrolējošo institūciju pārbaudes materiāli;
- Darbinieku, vecāku anketēšana.

3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Programmas nosaukums	Kods	Licence	Izglītojamo skaits					
			2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.	
			Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111	28.09.2012. V-5567	16	15	15	15	15	15
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015121	03.10.2012. V-5593	42	43	43	43	43	43

Iestāde īsteno licencētas izglītības programmas izglītojamajiem ar redzes traucējumiem. Visi pedagogi (100%) zina noteikumus par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām (turpmāk tekstā - Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām), iestādes speciālām izglītības programmām izglītojamajiem ar redzes traucējumiem, vērtēšanas pamatprincipiem. Galvenais darbības veids ir rotaļnodarbības ar integrētu mācību saturu, ievērojot saikni starp priekšmetiem, kā arī bērna patstāvīgā darbība visas dienas garumā, kas nodrošina vienmērīgu iestādes pedagoģiskā darba organizāciju (dienas režīms, rotaļnodarbības saraksts), kas ir apstiprināta ar vadītājas rīkojumu. Rotaļnodarbību saraksts atbilst licencētajām programmām, ir pārskatāms un pieejams, pārdomāts un optimāls. Informācija tiek ievietota grupu vecāku informācijas standos. Par izmaiņām rotaļnodarbību sarakstā pedagogi un vecāki tiek savlaicīgi informēti. Informācijas pārskatīšana tiks pilnveidota izmantojot e-klases iespējas.

Pedagogi izprot un pārzina izglītojamo vecuma īpatnības, redzes spējas un speciālās vajadzības. Katram bērnam ir izveidots individuāls izglītības programmas apguves plāns, pedagogi plāno mācību darba diferenciacijas, atbalsta pasākumus, ievērojot redzes spējas un režīmu. Starp pirmsskolas izglītības skolotājam, speciālistiem, mediķiem, vecākiem regulāri notiek informācijas apmaiņa par izglītojamo panākumiem, stiprajām un vājajām pusēm. Individuālais izglītības apguves plāns tiek koriģēts pēc nepieciešamības saskaņā ar iestādē noteikto kārtību. Sekmīgai sadarbībai starp pedagogiem notiek tematiskā satura pēctecība. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, mācību līdzekļus un metodes, metodiskos paņēmienus, ievērojot katra bērna spējas, redzes īpašības un vajadzības. Gada laikā pedagogi veic korekcijas mācību satura apguves plānojumā, ņemot vērā iepriekš neparedzētus apstākļus.

Pedagogi, izvēloties mācību metodes un mācību līdzekļus, ievēro Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, acu ārsta ieteikumus, veic bērna personības attīstību kopveselumā, attīstot fiziskās, psihiskās un sociālās attīstības jomas. Pedagoģiskais process tiek organizēts, lai bērns ar redzes traucējumiem iepazīst apkārtējo pasauli un tās likumsakarības kopveselumā – integrējot mācību saturu. Mācību satura apguvei izmanto attīstību veicinošu vidi, daudzveidīgas mācību

metodes un darba organizācijas formas piemērotas bērniem ar redzes traucējumiem. Izglītības rotaļnodarbību vērošanas materiāli liecina, ka pedagogi radoši izmanto daudzveidīgas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, ievēro bērna individuālās un redzes īpatnības, ir izveidota piemērota vide. Iestādē esošie resursi nodrošina speciālās programmas izglītojamajiem ar redzes traucējumiem īstenošanu. Visiem pedagogiem ir iespēja izmantot interaktīvas tehnoloģijas (dators, televizors, interaktīvā tāfele, CD atskaņotājs u.c.), interneta resursus. Pedagogi pielāgo un izstrādā metodiskos līdzekļus, piemērojot izglītojamo redzes spējām. Speciālās izglītības programmas bērniem ar redzes traucējumiem īstenošanai iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem, kuri ir pieejami, regulāri pārskatāmi un aktualizēti. Iestādē ir apstiprināts izmantojamās mācību literatūras saraksts. Lielāka daļa vecāku 78 %, kas piedalījās anketēšanā, atzīst, ka iestādē ir atbilstoša materiāli tehniskā bāze.

Izglītības programmas īstenošanas pamatā ir pedagogu un medicīnas darbinieku sadarbība, mērķtiecīgs diagnosticēšanas, padziļinātas izpētes un korekcijas darbs. Iestādes vadība sistemātiski pārrauga programmas īstenošanu. Pedagogi saņem nepieciešamo informāciju, resursus iestādes finanšu spēju ietvaros un vadības atbalstu.

Speciālās izglītības programmas īstenošana veicina bērna ar redzes traucējumiem vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei. Pēctecības apzināšanai iestādē ir uzskaitē par turpmāko absolventu izglītību (*skatīt pielikumu Nr.4*).

Iestādē īstenotās speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar redzes traucējumiem izstrādātas sadarbībā ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, atbilstoši pašvaldības vajadzībām nodrošināt izglītojamo ar redzes traucējumiem sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai. Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar redzes traucējumiem apgūst arī bērni no citām pašvaldībām.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

Iestādes darba stiprās puses:

- Pedagogi pārzina Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, vērtēšanas pamatprincipus.
- Mācību saturs ir īstenojams vienotā veselumā, veicinot bērna ar redzes traucējumiem fizisko, psihisko un sociālo attīstību, ievērojot katra bērna speciālās vajadzības.
- Materiālās tehniskās bāzes pilnveidošana un adaptēšana bērna ar redzes traucējumiem spējām un vajadzībām.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt nodrošināt katram izglītojamajam mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo redzes spējām un vajadzībām.
- Turpināt nodrošināt skolotāju, atbalsta personāla sadarbību pārmaiņu procesa ieviešanas laikā.
- Izvērtēt vispārējās izglītības programmas licencēšanas nepieciešamību un iespējas to ieviest apmācības procesā.
- Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.
- Pilnveidot informācijas pieejamību, izmantojot e-vidi un e-klasi.

Vērtējums: ļoti labi

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Iestādes mācību pamatā ir bērncentrēts pedagoģiskais process. Pedagogi, plānojot pedagoģisko procesu, ņem vērā izglītojamā individuālās redzes spējas, attīstības līmeni,

veselības stāvokli un vecuma īpatnības. Iestādē tiek izmantota Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās norādītas darbības organizācijas formas – bērna patstāvīga darbība un rotaļnodarbība. Mērķtiecīgi organizēts pedagoģiskais process nodrošina vispusīgu bērna ar redzes traucējumiem attīstību, attīsta dzīvei nepieciešamās zināšanas un pilnveido prasmes. Mācību process tiek balstīts uz reālo dzīvi, tiek saistīts ar tuvāko apkārtni, notiek tuvākās dabas un kultūrvēsturisko objektu izziņāšana. Priekšstatus par reālo dzīvi izglītojamie praktiski nostiprina dažādās aktivitātēs: mācību ekskursijās, apmeklējot bibliotēkas, muzejus, teātri, notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Tiek aktualizētas tēmas, kuras saistītas ar vērtībām, veselīga dzīvesveida popularizēšanu, drošību. Iestāde ir uzņemta Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā.

Pedagogi sekmē bērnu pētniecisko un radošo darbību. Bērni pedagogu vadībā veic eksperimentus. Tiek organizētas bērnu radošo darbu izstādes, bērni piedalās dažādos konkursos un radošo darbu izstādēs ārpus iestādes. Pedagogi darbā izmanto dažādus mācību līdzekļus, piemēro tos bērnu redzes spējām un ievēro bērna īpatnības. Mācību process ir gan vizualizēts, gan praktiski verbāls, ievērojot bērna redzes spējas.

Izglītojamie labprāt darbojas ar iestādes pedagogu izstrādātajiem, paštaisītajiem metodiskajiem līdzekļiem. Rotaļnodarbībā izglītojamajiem ar redzes traucējumiem tiek sniegts vizuālais, praktiski verbāls, tehniskais atbalsts, uzturēta pozitīva mācību vide. Izglītojamie rosina spriest, izteikt savas domas un viedokli par veicamo. Mērķtiecīgi organizēts darbs veicina bērnu ar redzes traucējumiem pašapziņas paaugstināšanu, rada bērna pārliecību par savām spējām, varēšanu. Pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību tehnoloģijas, elektroniskos mācību līdzekļus, e-vides sniegtās iespējas.

Iestādē ir organizēts sistemātisks metodiskais darbs. Regulāri notiek sēdes, sanāksmes, semināri, konsultācijas, tematiskās lekcijas, kur pedagogi veiksmīgi dalās ar labās prakses piemēru un saņem atbalstu profesionālajā izaugsmē. Veicot daudzpusīgu atbalstu pedagogiem, regulāri tiek aicināts gan psihologs, kurš sniedz palīdzību dažādu jautājumu risināšanā un sniedzot konsultācijas, gan citi speciālisti. Iestādē saskaņā ar apstiprināto kārtību darbojas atbalsta personāla Metodiskā komisija. Metodiskās komisijas sanāksmēs liela uzmanība tiek pievērsta pedagogu, vecāku sadarbībai, izglītojošo jautājumu apspriešanai un novitāšu ieviešanai. Atbalsta personāla Metodiskās komisijas aktualitātes notiek pēc apstiprināta plāna. Pedagogi regulāri saņem informāciju par tālākizglītības iespējām.

Pedagogi regulāri analizē sava darba kvalitāti, raksta pedagoģiskā darba pašvērtējumu analizējot sasniegto, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība. Pedagogi atvērti jaunām idejām un pārmaiņām, izmanto mūsdienīgas metodes, kuras sekmē skolēnu izzinošo darbību un kompetenču veidošanu.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Mācību procesu organizācija ievērojot bērna individuālās spējas un redzi.
- Mūsdienīgo mācību tehnoloģiju apgūšana un izmantošana.
- Pedagogu atbalsts profesionālajā izaugsmē.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt pedagogu sadarbību kompetenču izglītības kontekstā.
- Ievērojot novitātes izglītībā, nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu.

Vērtējums: labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Iestādē ir izveidota izglītojamajiem ar redzes traucējumiem mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstoša vide. Iestādes administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina vecākus ar

mācību darba organizācijas jautājumiem. Aptaujas dati liecina, ka vecāki ir iepazīstināti un izprot mācību, audzināšanas metodes un ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē mācību procesu, izmantojot dažādus mācību līdzekļus veido pozitīvo attieksmi apmācībai un stiprina motivāciju darboties. Bērni mācās rotaļājoties. Mācīšanās norit sekmīgi, jo tiek ņemtas bērna intereses, vajadzības un redzes spējas. Ir apzinātas bērnu vajadzības un mācību procesa kvalitātes uzlabošanai tiek piedāvāti speciālie palīg līdzekļi izglītojamajiem: optiskie (brilles vai kontaktlēcas, lupas) un neoptiskie (darbam piemēroti paliktņi, darba virsmas krāsa, materiāla izvietojums u.c.) (*skatīt pielikumu Nr. 5*). Darbā pēc nepieciešamības tiek izmantoti palielināta izmēra mācību līdzekļi un palielināta raksta grāmatas. Pedagogu vadībā tiek organizētas integrētas rotaļnodarbības, kurā bērns caur emocionālu pārdzīvojumu un ar praktisku darbošanos apgūst jaunas zināšanas un prasmes. Bērniem tiek paskaidrots rotaļnodarbības mērķis. Bērni ar interesi izvēlās darbošanās materiālus. Pedagogi piedāvā aktivitātes, kas sekmē bērnu domāšanu, attīsta valodu, radošās spējas, savstarpējās attiecības. Izglītojamiem ir iespēja apgūst sadarbības formas rotaļnodarbību laikā: strādāt pāros, grupās, novērtēt savu un citu darbu. Rotaļnodarbības vērošana liecina, ka bērni prot izvērtēt savu darbu un sasniegumus, kā arī pamatot to vērtējumu.

Liela uzmanība tiek veltīta individuālā darba organizācijai, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajam, ievērojot bērna redzes spējas, darba tempu. Bērni, atbilstoši savam vecumam, apgūst praktiskas, sadzīves un sociālās iemaņas.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē, motivē izglītojamās darbības, sniedz nepieciešamo atbalstu. Iestādē ir izveidota bērna ar redzes traucējumiem attīstībai fiziski droša un piemērota vide, kas nodrošina viņa labsajūtu un piederības sajūtu. Katrā grupā ir atbilstoši bērna vecumam mācību līdzekļi, izveidots grāmatu stūrītis. Pedagoģiskā darba organizācijai ir pieejams internets, IT (dators, interaktīvā tāfele, atskaņotāji, projektor). Iestādē ir izveidota Sensorā istaba, ir Zāle kur notiek mūzikas un sporta nodarbības un dažādi pasākumi. Iestādē ir izstrādāti uzvedības noteikumi par atrašanos iestādes telpās, ar ko tiek iepazīstināti bērni atbilstoši viņa vecumam.

Iestādē notiek regulāra bērnu apmeklējuma un individuālo nodarbību uzskaitē, kura ir pārskatāma un pārraudzīta. Iestāde regulāri analizē izglītojamo kavējumus. Ir apstiprināta kārtība, kā jārikojas ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla kavē iestādi. Iestādes vecāki ir informēti par iestādes organizētajiem pasākumiem.

Sistemātiski notiek bērnu attīstības vērošana, kura tiek atzīmēta un analizēta. Ar vērošanas rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki.

Mācīšanās kvalitāti apliecina bērnu panākumi ikdienas darbā, piedalīšanās izstādēs, konkursos, projektos (*skatīt pielikumu Nr. 6*).

Iestāde regulāri informē izglītojamo vecākus par bērna attīstību, panākumiem un veiksmēm.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Izglītojamo apgūstamo prasmju un praktisko iemaņu attīstīšana.
- Pielāgota bērnu spējām iestādes resursu izmantošana.

Turpmākā attīstība:

- Nodrošināt mācīšanās rezultātā izglītojamo kompetenču veidošanu.
- Nodrošināt mācīšanos, atbilstošu izglītojamo spējām.

Vērtējums: labi

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana iestādē atbilst nosacījumiem, kas paredzēti Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās. Speciālās izglītības programmas apguves laikā bērnu zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbā un sasniegumos. Rotaļnodarbību vērošanas laikā tiek atzīmēts, kā mācību procesā notiek bērnu pašvērtēšana un savstarpējā

vērtēšana atbilstoši bērna vecumam un spējām. Pedagoģi izmanto dažādas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, motivējot un atbalstot bērnus mācību procesā.

Lai noteiktu izglītojamo mācīšanās vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi un attieksmju veidošanu iestādē regulāri notiek vērtēšanas process. Vērtējot nosaka bērna ar redzes traucējumiem individuālo attīstības dinamiku un sasniedzamā rezultāta atbilstību noteiktajām prasībām. Iegūtā informācija tiek analizēta un pamatojoties uz to, tiek izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns, ar kuru vecākus, pēc iestādē apstiprinātas kārtības, iepazīstina ne retāk kā trīs reizes gadā. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņa vecākus vai likumiskos pārstāvjus.

Izglītojamo attīstības dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra. Vērošanas rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskajā sēdē. Iegūtās zināšanas pedagoģi izmanto turpmākās darbības plānošanai un mācību procesa pilnveidei.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē, analīzē, izmantošana.
- Vērtēšanu daudzveidīgu formu izmantošana.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt skolotāju, atbalsta personāla, vecāku sadarbību korekcijas procesā.
- Veicināt vērošanas procesu kompetenču izglītībā.

Vērtējums: ļoti labi

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Iestādē ir izglītojamo attīstības dinamikas un sasniegumu uzskaitē. Iestādē gada garumā tiek apkopots bērna portfolio: darbu paraugi, rakstu darbi, zīmējumi, kuru gada beigās saņem ģimenes. Uzkrāto materiālu analīzes rezultātus skolotājas un atbalsta personāls ņem vērā mērķtiecīgā pedagoģiskā procesa organizācijas plānošanā, ievērojot katra bērna individuālo sasniegumu un intereses. Pedagoģi strādā diferencēti un individuāli, ievērojot bērna tempu lai uzlabotu katra bērna sasniegumu kvalitāti. Izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar bērna ikdienas sasniegumiem: portfolio, bērnu radošo darbu izstādi, uzstāšanos svētkos, piedalīšanos konkursos un teatralizācijās. Par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm) atbilstoši plānotiem rezultātiem pēc pirmsskolas izglītības satura apguves izglītojamo vecāki ir rakstiski informēti. Iestādē ir apliecinājumu uzskaitē izglītojamo piedalīšanās konkursos, projektā. Pēdējo trīs gadu laikā ir veiktas dažādas darbības bērnu individuālo sasniegumu uzlabošanai: pilnveidota materiālā bāze, notiek fiziskās attīstības individuālais darbs, izglītojamie iesaistīti patstāvīgā darbā eksperimentu veikšanā. Sasniegumu uzskaitē palīdz kvalitatīvi analizēt izglītojamo dinamiku, izglītojamo sasniegumus dažādās darbībās. Izglītojamo mācību sasniegumi būtiski neatšķiras no skolotāju un atbalsta personāla plānotajiem rezultātiem. Tas apliecina, ka iestādē mācīšanās un mācīšanās process tiešām ir kvalitatīvs.

Iestādē ir speciālo izglītības programmu apguves rezultātu uzskaitē (*skatīt pielikumu Nr.7*).

Iestādē ir ambliopijas ārstēšanas rezultātu uzskaitē (*skatīt pielikumu Nr.8*).

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Izglītojamajiem ir mācību sasniegumi, pamat prasmes un darbības pieredze, kas dot iespēju ikdienas darbā rīkoties gan zināmās, gan jaunās situācijās.
- Nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, ievērojot katra izglītojamā spējas, attīstības līmeni, redzes un veselības stāvokli.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt regulāri informēt izglītojamo vecākus par bērna sasniegumiem un to dinamiku.
- Turpināt realizēt atbalsta pasākumus, ievērojot katra bērna individuālās spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli.
- Turpināt nodrošināt atbalstu talantīgajiem bērniem, motivēt piedalīties konkursos, izstādēs.
- Turpināt motivēt bērnus izzināt pasauli darbojoties.

Vērtējums: ļoti labi

3.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Iestādē ir atbalsta personāls – speciālais pedagogs, skolotājs logopēds, acu ārsts, pirmsskolas izglītības iestāžu un skolu māsa. Iestādes atbalsta personāla darba plānošana balstās uz iepriekšēja darba izvērtējumu. Izglītojamie un viņu vecāki, pedagogi regulāri saņem psihologa atbalstu, ko sniedz Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes psihologs. Izglītojamo vecāki ir informēti par iespēju saņemt psihologa palīdzību iestādē vai ārpus tās, pēc iepriekšējas vienošanās. Psihologs pēc nepieciešamības, iestādes vai vecāku lūguma iesaistās problēmsituāciju analizē un risināšanā, iesaka ieteikumus atbalstam mācību procesā, saskarsmes korekcijā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta sešgadīgiem bērniem. Katru gadu mācību gada sākumā un beigās notiek sešgadīgo bērnu diagnosticēšana. Vecāki un pedagogi tiek iepazīstināti ar psihologa diagnostikas rezultātiem un ieteikumiem psiholoģiskās un pedagoģiskās darbības virzieniem.

Iestādē strādā arī speciālais pedagogs. Speciālā pedagoga rotaļnodarbības organizāciju nosaka iestādē apstiprināta kārtība. Speciālais pedagogs nodrošina individuālu un diferencētu pieeju, rehabilitāciju un pedagoģisko korekciju. Savā darbā redzes uztveres attīstībā speciālais pedagogs izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas. Speciālais pedagogs veic mērķtiecīgu korekcijas darbu, izmantojot diagnosticēšanas un padziļinātas izpētes rezultātus. Viņš regulāri informē vecākus par bērna ar redzes traucējumiem sasniegtajiem rezultātiem, organizē vecākiem konsultācijas un seminārus, kā arī sadarbojas ar pirmsskolas izglītības skolotājiem speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar redzes traucējumiem īstenošanā. Speciālais pedagogs iestādes pedagogiem vada seminārus, sniedz konsultācijas un praktiskus padomus darba organizācijai bērniem ar redzes traucējumiem. Atbalsta personāla darbs tiek kontrolēts un koordinēts.

Iestādē strādā skolotājs logopēds. Logopēds veic runas attīstības diagnostiku 3 reizes gadā. Iestādē izstrādāta grupu komplektēšanas un nodarbības organizācijas kārtība. Logopēds strādā arī ar vecākiem, sniedz viņiem individuālās un grupas konsultācijas, vada seminārus, informē vecākus par izglītojamo runas attīstību un sasniegtajiem rezultātiem. Vecāki ir iepazīstināti ar logopēda darba paņēmieniem. Iestādes administrācija ir informēta par izglītojamo runas attīstības dinamiku, plānotajiem un sasniegtajiem rezultātiem.

Iestādē strādā acu ārsts, kurš veic izglītojamo redzes diagnostiku un nosaka korekcijas darbu redzes uztveres attīstībai, kuru acu ārsta uzraudzībā veic pirmsskolas iestāžu un skolu māsa. Iestādē arī strādā pirmsskolas iestāžu un skolu māsa, kura veic antropometriskos mērījumus, pārrauga, lai izglītojamajiem savlaicīgi būtu veiktas profilaktiskās apskates, kā arī koriģē profilaktisko pošu veikšanu atbilstoši vakcinācijas kalendāram. Informācija tiek sniegta izglītojamo vecākiem. Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa seko izglītojamo fiziskās slodzes atbilstības ģimenes ārsta noteiktajām veselības un sporta grupām, piedalās sporta pasākumos. Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa sniedz izglītojamajiem medicīnisko palīdzību akūtos un traumu gadījumos. Iestādē apstiprināta Pirmās palīdzības sniegšanas shēma, kura nosaka, kādos neatliekamajos gadījumos tiek izsaukta ātrā medicīniskā palīdzība un informēti bērna vecāki. Pedagoģi un darbinieki zina, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Iestādē

noteikta kārtība, kādā nosaka rīcību, ja bērns saslimst atrodies iestādē un viņam ir konstatētas infekcijas pazīmes. Pirmsskolas un iestāžu māsa informē izglītojamo vecākus, darbiniekus par profilaktiskajiem un aizsargpasākumiem infekcijas slimību laikā. Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa veic Obligātās veselības pārbaudes kontroli, izglītojamo ēdināšanas kontroli, sanitāro normu ievērošanu.

Iestādē ir darbinieki, kuri apmācīti pirmās medicīniskas palīdzības sniegšanā. Ir pieejama pirmās palīdzības sniegšanas aptieciņa.

Izglītojamo drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai iestādē tiek veikti nepieciešamie pasākumi. Skolotājas un atbalsta personāls regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.

Iestādē fiziskajai attīstībai, pareizas stājas veidošanai notiek profilaktiski pasākumi sporta skolotāja un fizioterapeita vadībā.

Izglītības iestāde jaunuzņemto izglītojamo audzēkņu sekmīgai adaptācijai organizē dažādus pasākumus: sarunas ar vecākiem, vecāku iepazīstināšana ar iekšējiem normatīvajiem aktiem un dokumentiem, bērnu pakāpeniska iepazīstināšana ar grupu, notiek tikšanās ar speciālistiem.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Atbalsta personāla un pedagogu efektīva sadarbība.
- Vecāku informatīvais atbalsts.

Turpmākā attīstība

- Sekmēt pedagogu un iestādes atbalsta personāla sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību izpētē
- Popularizēt veselīgu dzīvesveidu.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kuri nosaka kompetenci ar drošību saistītos jautājumos vadībai, pedagogiem un tehniskiem darbiniekiem.

Iekšējās kārtības noteikumi nosaka rīcības plānu gadījumos, ja iestādē konstatē, vai ir aizdomas par atkarību izraisošo vielu lietošanu, glabāšanu vai izplatīšanu, kā arī ir noteikts kā rīkoties, ja ir konstatēta vardarbība. Iestādes izglītojamie ir iepazīstināti ar iespēju iesniegt sūdzības, ko nosaka iestādē apstiprināta kārtība.

Iestādē ir izstrādāta kārtība, kura reģistrē izglītojamo neierašanos.

Jautājumus par izglītojamo un darbinieku drošību saistītos jautājumus iestādē pārrauga darba aizsardzības speciālists ciešā sadarbībā ar iestādes vadību. Vadība seko savlaicīgai izglītojamo un viņu vecāku iepazīšanai ar drošību saistītiem jautājumiem.

Iestāde rūpējas par izglītojamo un darbinieku drošību telpās un iestādes teritorijā. Ir noteikta kārtība, kādā iestādes teritorijā atrodas nepiederošas personas. Iestādē darbojas drošības sistēma. Darbinieki informēti par iespēju izsaukt drošības firmas darbiniekus ar pulsts vai telefona palīdzību. Ēkas un teritorijas dežurants atbild par drošību naktī.

Iestādē ir izstrādāts darbinieku darba vietu vides riska faktoru novērtēšanas un samazināšanas plāns, darba vides iekšējās uzraudzības plāns, kā arī nodarbināto, kas strādā kaitīgo faktoru ietekmē un īpašos apstākļos, saraksts. Iestādē ir izstrādātas drošības instrukcijas, ar kurām sistemātiski ne retāk, kā divas reizes gadā, tiek iepazīstināti darbinieki atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Iestādē darbojas ugunsdrošības sistēma, ir pietekams skaits ugunsdzēsamo aparātu, izstrādāts evakuācijas plāns un apstiprināta Ugunsdrošības instrukcija ar kuru ir iepazīstināti izglītojamie (ņemot vērā vecuma īpatnības) un darbinieki. Evakuācijas plāns ir izvietots iestādes gaitenīs un

diennakts grupas telpā. Iestāde ir aprīkota ar evakuācijas ceļa gaismas rādītājiem. Iestādes darbinieki un izglītojamie informēti par rīcību ugunsgrēka gadījumā. Katru gadu iestāde organizē mācību evakuāciju. Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Atkārtotas ugunsdrošības instruktāžas notiek ne retāk, kā divas reizes gadā. Iestādē sistemātiski notiek Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Veselības inspekcijas uzraudzība. Vadība kontrolē dienestu prasību izpildi.

Izglītojamo vecāki atzīst, ka bērns iestādē ir drošībā.

Iestādē ir noteikta ekskursiju, pārgājienu un citu ārpus stundu pasākumu organizēšanas kārtība.

Sadarbībā ar Valsts speciālistiem (VUGD, Policija, Neatliekamās palīdzības dienests) izglītojamajiem un darbiniekiem notiek izglītojošie pasākumi drošības jautājumā. Organizētajos pasākumos un rotaļnodarbības laikā bērni tiek iepazīstināti ar ugunsdrošību, satiksmes drošību, darbību ekstremālās situācijās. Aktivitātes drošības jautājumos notiek pēc apstiprināta plāna.

Personāls ievēro konfidencialitāti un ētikas normas, izmantojot iegūto informāciju izglītojamo atbalstam. Iestādē izstrādāta Izglītojamo personas datu apstrādes un aizsardzības kārtība.

Īstenojot veselības veicinošu dzīvesveidu, iestāde jau ilgus gadus iesaistās programmā „Skolas piens” un no 2017./2018. programmā „Skolas auglis”.

Iestāde piedalās Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīkla aktivitātēs, organizē pasākumus un veic darbu saskaņā ar noteiktām prioritātēm.

Izglītojamie tiek iepazīstināti drošības jautājumiem un veselīgā dzīvesveida pamatiem rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību laikā, piedalās Latvijas veselības nedēļā, Eiropas sporta nedēļā. UNESCO nedēļas ietvaros “Kultūras mantojums lietojumā” tika izzinātas un izmēģinātas ģimenes tradicionālās receptes.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Iestādē tiek nodrošināta fiziskā, emocionālā drošība.
- Izglītojamo iepazīstinašana ar drošības jautājumiem.

Turpmākā attīstība

- Organizēt visiem iestādes darbiniekiem apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Viens no galvenajiem uzdevumiem pirmsskolas izglītības iestādē, ir sekmēt pozitīvas attieksmes veidošanu bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti. Iestādē tiek plānoti un rīkoti daudzveidīgi pasākumi: Zinību diena, Lāčplēša diena, Latvijas valsts proklamēšanas gadadiena, Jaungada svētki, Mātes diena, Baltā galdautā svētki, Izlaidums, Bērnu svētki.

Notiek arī tradicionālie svētki: Redzes diena, Roku mazgāšanas diena.

Iestādes izglītojamie tiek iepazīstināti ar Latvijas tradīcijām un kultūras vērtībām rīkotajos pasākumos: Miķeļos, Ziemassvētkos, Meteņos, Līgo svētkos, kā arī organizētajās izstādēs: Sveču diena un ģimenes mantojums. Liela uzmanība tiek veltīta Latvijas simtgadei. Šogad mūsu bērni piedalījās sarkanbaltsarkano lentīšu locīšanā Novadpētniecības muzejā, novēlējuma ierakstīšanā “Tautas saimes grāmatā” Latgales Centrālajā bibliotēkā un iestādē organizēto pašsacerēto dzejoļu konkursā “Rudens Latvijā!”. Projekta nedēļas ietvaros bērni iepazīnās ar Latvijas gada putnu, kukaini, augu, iepazīnās ar Latvijas rakstu zīmēm, ģimenes “mīļlietām”, sekoja mūsu Latvijas olimpiešu panākumiem olimpiādē Phjončhanā 2018.

Iestādē ik gadu notiek teatralizācijas uzvedumi.

Tradicionālie pasākumi veicina pozitīvo attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, tiek pilnveidotas sociālās iemaņas. Tie saliedē iestādes kolektīvu, stiprina sadarbību ar vecākiem, rada bērniem emocionālu prieku par sasniegto.

Iestādes izglītojamie piedalās pilsētas un valsts rīkotajos konkursos: „Pīks un Pīka”, “Cālis 2017”.

Katru gadu iestādes izglītojamie un darbinieki piedalās Lielajā talkā.

Šogad iestāde piedalījās labdarības akcijā, kurā izglītojamo ģimenes un iestādes darbinieki sniedza atbalstu dzīvnieku patversmes „Otrā māja” iemītniekiem.

Audzinašanas jautājumi ietver izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanu un attīstību. Plānotas, izzinātas un izskatītas tēmas: vērtības, uzvedība un saskarsmes kultūra, veselīga dzīvesveida pamati, ekstremālas situācijas un satiksmes drošība, kas ļauj izglītojamajiem attīstīt pozitīvu attieksmi, nostiprina pozitīvu vērtību sistēmu. Rotaļnodarbību laikā un dažādās aktivitātēs tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, tiek nodrošināta sadarbība ar ģimeni.

Rotaļnodarbību laikā tiek attīstītas izglītojamo pašvērtējuma prasmes. Tiek veidots portfolio. Pedagogi rosina bērnus analizēt savas izaugsmes dinamiku.

Iestāde atbalsta bērnu pozitīvo uzvedību, ar mērķi attīstīt vienotu sistēmu pozitīvas uzvedības veicināšanai. Pozitīvas uzvedības pamatā ir cieņa, atbildība, drošība. Iestādē ir izstrādāti vienoti uzvedības noteikumi garderobē, rotaļnodarbības laikā, grupas telpā ārpus rotaļnodarbības laikā, tualetē, grupas telpā ēdienreižu laikā, pirms miega, kāpņu telpā, acu vingrošanas laikā, logopēdiskajā kabinetā, sensorajā istabā, pastaigas laikā rotaļu laukumā, pastaigas laikā ārpus iestādes teritorijas. Iestādē darbojas vienota sistēma pozitīvas uzvedības atbalstam: bērni, vecāki, iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar uzvedības noteikumiem un noteikumu neievērošanas sekām. Aptaujas rezultāti liecina, ka gandrīz visi izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar pozitīvas uzvedības noteikumiem un lielākā daļa atbalsta noteikumu ievērošanu arī mājās. Darbs tiek plānots, regulāri notiek korekcija tematiskajā plānā.

Iestādes izglītojamo vecāki un bērni ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem.

Iestāde īsteno 5-6 gadīgiem bērniem interešu programmas. Interesu izglītības programmas veicina katra bērna gan prāta, gan radošā potenciāla, gan fizisko spēju attīstību un kustību apguvi, attīsta bērna saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību. Interesu izglītības rotaļnodarbību laikus plāno atbilstoši izglītojamo vajadzībām un iestādes iespējām. Rotaļnodarbības notiek iestādes telpās pēc apstiprināta rotaļnodarbību saraksta dienas garumā. Regulāri notiek interešu izglītības programmu īstenotāju darba pašvērtēšana un bērnu interešu un vajadzību apzināšana. Šogad tika izstrādātas divas interešu izglītības programmas. Kultūrizglītības jomā „Riti raiti valodiņa” ar mērķi veidot zināšanas par latviešu valodu kā savstarpējās sazināšanās, domāšanas un radošās pašizpaušmes līdzekli rotaļnodarbībās un teātra mākslā. Tehniskās jaunrades jomā robotikas apakšnozarē - „Zinātkāris”, bērnu caurviju prasmes – pašizziņu un pašvadību, domāšanu un radošumu, sadarbību un līdzdalību, digitālo prasmju veicināšanai.

Iestāde iesaistās starptautiskajos projektos, kas veicina bērnu valsts piederības apzināšanu, atklāj pazīmes, ka cilvēki ir dažādi, bet tiem ir daudz kopīga.

Izglītojamo vecākiem gada sākumā tiek sniegta informācija par interešu izglītības rotaļnodarbībām, to norises laiku un vietu.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

Izglītības iestāde īsteno interešu izglītības programmas kultūrizglītības jomā:		Ārpus izglītības iestādes (pēc vecāku sniegtas informācijas)
“Valodiņas kamolītis”	“Pastaliņas”	
29	29	12

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Efektīva sistēma atbalsta pozitīvai uzvedībai.
- Izglītojamo panākumi konkursos.

Turpmākā attīstība:

- Atbalstīt izglītojamo pozitīvo uzvedību.
- Turpināt gatavošanos Latvijas simtgadei, nodrošinot ikviena bērna līdzdalības iespējas.
- Turpināt atbalstīt bērna individuālas un radošās spējas.
- Sekmēt bērnu aktīvu piedalīšanos konkursos un ārpus iestādes aktivitātēs.

Vērtējums: ļoti labi**3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Iestādes izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām. Iepazīšanās notiek gan rotaļnodarbību un mācību ekskursiju laikā, gan tikšanās reizēs ar profesijas pārstāvjiem. Iestādē regulāri notiek tikšanās ar Valsts policijas, Valsts ugunsdrošības dienesta pārstāvjiem.

Lielu interesi bērni izrādīja tikšanās laikā ar profesionālo sportistu, aktīvi piedaloties organizētajā aktivitātē. Tikšanās laikā, bērni iegūst zināšanas par sporta daudzveidību un nozīmi, par veselīgu dzīvesveidu. Vecāki saņem informāciju par sporta iespējām pilsētā.

Iestādē tika organizētas tikšanās ar nevalstiskās organizācijas pārstāvjiem: dzīvnieku patversmes „Otrā māja” darbiniekiem, kurš iepazīstināja ar savu un brīvprātīgo darbu patversmē.

Tika organizētas radošās tikšanās ar bērnu dzejniekiem un rakstniekiem. Bērni uzklaušoja informāciju par grāmatas tapšanas procesu un iepazīs ar paštaisīto grāmatu neredzīgajiem.

Bērni ar interesi izzina iestādes darbinieku profesijas, tradicionāli organizētajās ekskursijās un pārrunās ar iestādes darbiniekiem.

Vislielāko interesi bērnos izraisa viņu vecāku profesiju izzināšana. Ar interesi bērni apmeklē vecāku darba vietas organizētajās mācību ekskursijās. Informāciju par profesijām bērni gūst arī apmeklējot bibliotēku, teātri, muzeju.

Bērni ar interesi izzina profesijas. Savas iegūtas zināšanas bērni labprāt izmanto ikdienā, organizējot sižeta lomu spēles, zīmējot un vizualizējot tās.

Iestādē tiek organizēta karjeras nedēļa. Bērni ar interesi piedalās pārrunās par profesijām, labprāt apspriež savu nākotnē izvēlēto profesiju, pamato profesijas izvēli.

Profesiju izzināšana, ne tikai veic bērnu redzesloka paplašināšanu par profesijām, bet arī attīsta sociālās un saskarsmes prasmes. Mācību ekskursijas laikā iegūtas zināšanas bērni izmanto praksē - īstenojot projektu, iesaistot citu pilsētu vai kaimiņvalstu bērnus. Komunicēšanā un sarakstē izmanto Latvijas valsts pasta pakalpojumus.

Profesiju izzināšana notiek, ievērojot bērna intereses un vecuma īpatnības.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Sadarbība ar valsts dienestu pārstāvjiem, nevalstisko organizāciju darbiniekiem, radošiem cilvēkiem, vecākiem
- Atbalsts bērnu interesēm un vajadzībām profesiju izzināšanā.

Turpmākā attīstība:

- Palielināt vecāku līdzdalību profesiju izzināšanā.
- Turpināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām profesiju izzināšanas un karjeras izvēles jautājumā.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Iestādē tiek apzinātas izglītojamo redzes spējas un vajadzības. Iestāde mērķtiecīgi strādā gan ar talantīgiem bērniem veicinot talantīgo bērnu līdzdalību konkursos un projektos, gan pilnveidojot individuālās prasmes bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Iestāde motivē izglītojamos tālākai izglītības turpināšanai mūzikas jomā un informē vecākus par pilsētā piedāvātajām iespējām.

Iestādes pedagogi un vecāki ir informēti par iespējām piedalīties konkursos, projektos un citās aktivitātēs. Informācija par konkursiem, pasākumiem tiek izvietota standos vai masu saziņas līdzekļos. Par aktivitātēm, konkursa un pasākuma aktivitāšu rezultātiem var iepazīties iestādes, grupas informācijas standos un mājas lapā.

Skolotājas un atbalsta personāls, plānojot darbu, paredz mācību darba individualizāciju.

Izglītojamajiem tiek sniegts skolotāju un tehniskā personāla atbalsts.

Iestādē izveidota efektīva iestādes un vecāku sadarbības sistēma. Vecāki sniedz informāciju par bērnu stiprajām un vājajām pusēm, interesēm. Sadarbība ar vecākiem palīdz pirmsskolas skolotājam un atbalsta personālam apzināt bērna spējas, vajadzības un intereses. Vecāki ir informēti par individuāliem atbalsta pasākumiem. Viņiem ir iespēja konsultēties ar iestādes vadību, atbalsta personālu, pirmsskolas izglītības skolotājiem bērnu izaugsmes sekmēšanai.

Iestādes pedagogi, bērni un viņu vecāki cieši sadarbojas, lai sekmētu bērnu vajadzības.

Atbalsta personāls sniedz palīdzību un atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās un kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi slimības dēļ. Darbā ar bērniem tiek ievēroti ārsta ieteikumi mācību darba organizācijā atbilstoši bērna redzes spējām.

Psihologa ieteikumi palīdz pedagogiem un vecākiem apzināt bērna vajadzības un sniegt atbalstu, motivēt bērnus darboties. Psihologs apmeklē gan rotaļnodarbības, gan sniedz individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.

Pirmsskolas izglītības skolotājas un atbalsta personāls patstāvīgi savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Iestādē notiek pieredzes apmaiņa.

Iestādē ir sistemātisks un mērķtiecīgs darbs.

Sasniegumi ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Individuālā pieeja rotaļnodarbībās.
- Atbalsts talantīgiem bērniem.
- Efektīva darba sistēma, ievērojot bērna spējas.
- Konkursu rezultāti.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt izzināt un attīstīt bērnu spējas un talantus.
- Sekmēt bērnu piedalīšanos dažādos konkursos un pasākumos.
- Turpināt realizēt atbalsta pasākumus bērniem.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Iestāde īsteno licencētas speciālās pirmsskolas izglītības programmas bērniem ar redzes traucējumiem (kods 010151 11, 010151 21). Visiem izglītojamajiem ir spēkā esošs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kurā norādīta ieteicamā programma un speciālistu ieteikumi darbam ar izglītojamo. Atzinumi tiek periodiski aktualizēti. Iestāde regulāri sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju. Iestādes izglītojamie un absolventi tiek integrēti vispārīglītojošā iestādē pēc pedagoģiskās komisijas atzinuma vai iestādes absolvēšanas. Ir

bērni, kuri turpina apgūt speciālo izglītības programmu Strazdmuižas internātvidusskolā – attīstības centrā vai citā izglītības iestādē.

Iestādē izglītojamajiem ar redzes traucējumiem tiek sniegts atbalsts. Iestādē strādā kvalificēts pedagoģiskais personāls, lai atbalstītu izglītojamos ar redzes traucējumiem speciālās izglītības programmas apguvei. Atbalstu redzes uztveres attīstībai, sociālo iemaņu veidošanai un orientēšanai apkārtņē sniedz speciālais pedagogs, izmantojot dažādas darba formas un metodes. Speciālā pedagoga vadībā notiek vingrinājumi redzes uztveres attīstīšanai. Skolotājs logopēds veic runas attīstību organizētajās logoritmikas grupas rotaļnodarbībās, bet izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts runas attīstībai, tiek organizētas individuālās un apakšgrupas rotaļnodarbības. Sporta skolotājs veic bērnu fizisko attīstību sporta rotaļnodarbībās un individuālajā darbā. Mūzikas skolotāja darbojoties ar bērniem iemāca viņiem apgūt kustību, mūzikas un ritma attīstību, bērna radošumu. Izglītojamo fizisko un kustību spēju attīstībai tiek izmantots piemērots sporta inventārs. Rotaļnodarbības notiek gan zālē, gan ārā pastaigas laikā. Pirmsskolas izglītības skolotājas organizē speciālās izglītības programmas īstenošanu dienas garumā: rotaļnodarbībās, pastaigā, dažādās aktivitātēs. Pedagogs izmanto darbā dinamiskās kustību pauzes (redzes slodzes mazināšanai un muskuļu atslābināšanai).

Iestāde regulāri apzina bērnu vajadzības, kā rezultātā sertificēta speciālista vadībā tiek veikts atbalsts bērnu stājas un pēdas traucējumu profilaksei.

Pedagoģiskais personāls, organizējot mācību procesu, izmanto ārsta ieteikto redzes režīma slodzi un atbalsta pasākumus. Iestādē tiek izmantoti dažādi palīglīdzekļi mācību procesa kvalitātes uzlabošanai. Darbam ar vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem tiek piemēroti gan speciālie mācību līdzekļi ar iezīmētu kontūrlīniju, izteikto struktūru taktīlai uztverei, gan reāli priekšmeti.

Diferencēta mācību procesa organizācijā tiek izmantoti arī pedagoga paštaisīti mācību līdzekļi, kuri piemēroti bērna spējām un vajadzībām.

Tiek izmantoti dažādi resursi. Iestādē redzes uztveres attīstībai, acs roku koordinācijai, sensorās uztveres attīstībai, bērnu emocionālās slodzes mazināšanai, piemērots sensorās istabas aprīkojums. Sensorajā istabā notiek individuālās nodarbības speciālā pedagoga vadībā.

Iestādē ir aprīkots acu ārsta kabinets, kur notiek regulāra acs pārbaude un redzes korekcija. Pirmsskolas iestāžu un skolu māsas vadībā pēc ārsta norīkojuma notiek individuālās rotaļdarbības redzes uztveres attīstībai.

Skolotājas un atbalsta personāls regulāri, mērķtiecīgi apzina bērna spējas un vajadzības, bērna dinamiku, izaugsmi, regulāri izmanto sistemātisku novērošanu un citus daudzveidīgus bērnu attīstībai atbilstošus novērtēšanas līdzekļus, kuri atspoguļo bērnu mācīšanās un attīstības procesu un rezultātu. Regulāri notiek pedagogu un atbalsta personāla sadarbība efektīvai bērna spēju un vajadzību atbalsta organizēšanai. Darbs ar bērniem ar redzes traucējumiem tiek koordinēts un pārraudzīts. Katram bērnam ir izstrādāts individuāls izglītības programmas apguves plāns. Izglītojamā vecāki piedalās individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādē, sniedzot informāciju par bērnu, vienojoties izglītojamā atbalsta sniegšanai. Ar individuālu izglītības programmas apguves plāna izvērtējumu vecāki tiek iepazīstināti ne retāk kā trīs reizes gadā. Iestādē ir apstiprināta kārtība, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādei un īstenošanai.

Pedagoģiskajā sēdē, ne retāk kā trīs reizes gadā, tiek izvērtēti katra bērna sasniegumi, apspriesti un apstiprināti atbalsta pasākumi. Skolotājas un atbalsta personāls apzinās izglītojamā stīprās un vājās puses, plāno atbalsta pasākumus, ievērojot bērna redzi, spējas un vajadzības. Regulāri notiek pieredzes apmaiņas pasākumi, labās prakses piemēru, pielāgotu bērnu redzes spējām materiāla prezentēšana.

Iestādē liela uzmanība tiek veltīta informācijas apmaiņai starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Vecākiem tiek sniegtas individuālās, grupas konsultācijas un semināri iestādes atbalsta personāla vadībā, un psihologa vadībā. Vecāki ir iepazīstināti ar bērna diagnosticēšanu, bērna dinamiku un izaugsmi. Katrā grupā izveidotajā informācijas standā atrodas speciālistu

ieteikumi un praktiski padomi darba organizācijai ar bērniem ar redzes traucējumiem. Vecāki uzslavē atbalsta personālu, skolotāju rūpes par bērna veselību un drošību.

Stiprās puses, ar kurām iestāde lepojas:

- Pedagogu, atbalsta personāla, vecāku sadarbība bērnu ar redzes traucējumiem spēju un vajadzību apzināšanai.
- Atbalsts bērniem ar redzes traucējumiem, ievērojot bērna spējas un vajadzības

Turpmākā attīstība:

- Turpināt mūsdienīgo resursu izmantošanu redzes korekcijas darbā.
- Turpināt pedagogu, atbalsta personāla, vecāku, pašvaldības institūciju sadarbību.
- Turpināt izvērtēt un apzināt bērnu spējas un vajadzības mācību darba diferenciacijai un individualizācijai.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iestādes vecāki ir regulāri un savlaicīgi informēti ne tikai par iestādes darbību, bet arī par pašvaldībā organizētajām aktivitātēm. Iestādes vecāki tiek informēti par grupas un iestādes pasākumiem, izmaiņām mācību procesā, aktualitātēm. Informācija tiek izvietota informācijas stendos iestādes telpās, grupās, mājas lapā.

Iestādē tiek organizētas vecāku sapulces (ne retāk kā 2-3 reizes gadā), individuālās tikšanās.

Vecāki tiek informēti par bērna sasniegumiem, panākumiem, attīstības dinamiku.

Iestādē darbojas Iestādes padome, kurā tiek ievēlēti vecāku pārstāvji no katras grupas. Iestādes padomes darbību nosaka iestādē izstrādāta un apstiprināta kārtība. Iestādes padomes priekšsēdētājs ir ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Iestādes padome nodrošina iespēju ikvienam vecākam iesniegt priekšlikumus iestādes darba pilnveidei. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek ņemti vērā. Iestādes grupās darbojas vecāku komiteja. Vecāki var izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus iestādes darbības uzlabošanai personīgi ierodoties iestādē vai izmantojot telefonu vai e-pastu. Ja vecāki savu viedokli ir pauduši pirmsskolas izglītības skolotājam vai citam iestādes darbiniekam individuālā sarunā vai vecāku sapulcē, tad darbinieks informē iestādes vadību par vecāku ierosinājumiem.

Iestādē tiek izmantotas dažādas sadarbības formas ar vecākiem. Iestādē regulāri notiek anketēšana un aptaujas. Vecāki tiek aicināti apmeklēt iestādes un grupas pasākumus. Mācību gada laikā vecāki piedalās izstādēs „Rudens dāvanas”, „Sveču burvība”, „Ģimenes mantojums” un svētku organizētajās aktivitātēs.

Pateicoties vecāku atsauksmei tika organizētas mācību ekskursijas vecāku darba vietās.

Iestādē notiek izglītojoša satura pasākumi vecākiem.

Iestādes vadība, atbalsta personāls un pedagogi sadarbojas ar izglītojamā ģimeni individuāla atbalsta sniegšanai.

Iestāde cenšas izprast vecāku iespējas piedalīties organizētajos pasākumos un rast iespēju atbalstīt vecāku līdzdalību mācību procesa pilnveidē. Komunikācija un sadarbība ar ģimeni ir efektīva, kad iestāde apzina vecāku rūpes un viedokli.

Anketēšanas rezultāti apliecina, ka vecāki ir pietiekami informēti par iestādē organizētajiem pasākumiem un gandrīz visi vecāki ir apmierināti ar iestādes organizētajiem pasākumiem.

Iestādē tiek analizēta vecākiem organizēto pasākumu kvalitāte un lietderīgums.

Stiprās puses, ar kurām iestāde lepojas:

- Vecāku līdzdalība iestādes organizētajos pasākumos.
- Sadarbība ar vecākiem.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt vecāku iesaistīšanu dažādās iestādes aktivitātēs.
- Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.

Vērtējums: labi**3.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE****3.5.1. Mikroklimats**

Iestāde mērķtiecīgi plāno un īsteno sava tēla veidošanu, veicinot izglītojamajos, vecākos un iestādes darbiniekos lepnumu par piederību iestādei. Iestādē ir logo. Iestādē liela uzmanība tiek veltīta organizācijas kultūras veidošanai: iestādes darbinieki apzina iestādes mērķus un uzdevumus, saglabā bagātas tradīcijas un vērtības. Savstarpējās attiecībās dominē: uzticēšanās, atbalsts, cieņa. Vadība sadarbībā ar arodbiedrību organizē aktivitātes un pasākumus komandas saliedēšanai: ekskursijas, svētku svinēšana: Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemasvētki, Jaungada pasākumi darbiniekiem un darbinieku bērniem, Mediķu diena, darbinieku apsveikumi dzimšanas dienā. Vairāku gadu garumā iestādē ir izveidojusies komanda, kura sniedz atbalstu izglītojamajiem ar redzes traucējumiem un viņu vecākiem, ir gatava pārmaiņām efektīva darba veicināšanai. Iestādē strādā kompetenti darbinieki. Iestādes darbiniekiem ir pienākumu sadales skaidrība. Iestādes darbs tiek īstenots pēc apstiprināta plāna. Vadība izvērtē darbinieku darba kvalitāti, plāno tālākizglītību, veic atbalsta pasākumus. Iestāde atbalsta pozitīvo uzvedību. Ir izstrādāti noteikumi, kurus ievēro iestādes darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki. Pozitīvas uzvedības pamatā ir cieņa, drošība, atbildība. Ar savu darba pieredzi "APU programmas ieviešanas gaita un rezultāti" iestāde dalījās metodiskajā konferencē "Pozitīvas pārmaiņas turpinās" un starptautiskajā seminārā "Vērtību aktualizēšana izglītības un audzināšanas procesā". Iestāde ir bagāta ar savām tradīcijām un svētkiem. Katru gadu iestādē tiek atzīmēta Starptautiskā redzes diena un Roku mazgāšanas diena. Iestādes pasākumi pulcina kopā izglītojamos, pedagogus, vecākus un tehniskos darbiniekus. Iestāde regulāri piedalās Eiropas sporta un Latvijas veselības nedēļā, kuras ietvaros notika vairāki pasākumi, kuri veicina izglītojamo, darbinieku sadarbību un veselību. Iestādes darbība nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem un darbiniekiem neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Katram ir iespēja brīvi izteikt savu viedokli un brīvi paust savus uzskatus. Iestāde sekmē un veicina pozitīvu sadarbību starp izglītojamajiem, viņu ģimenēm un iestādes darbiniekiem. Iestādē, grupās rotaļnodarbību laikā valda pozitīva, nepiespiesta un labvēlīga gaisotne, par ko liecina rotaļnodarbību vērošanas materiāli.

Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek regulāri pilnveidoti. Ir noteikta rīcības kārtība, ja netiek ievēroti noteikumi. Konfliktsituācijas tiek risinātas profesionāli. Iestādes personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijai un Satversmei. Iestādes darbinieki ievēro Ētikas kodeksu, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humanisma principus ar savu rīcību nediskreditē izglītības iestādi.

Stiprās puses, ar kurām iestāde lepojas:

- Vide, kas veicina savstarpēju attiecību kultūru un patriotismu.
- Iestādes darba popularizēšana pilsētā, valstī, ārpus tās.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt veicināt vecāku līdzdalību pozitīvas uzvedības atbalstam.
- Sekmēt izglītojamo personības attīstību

Vērtējums: ļoti labi

3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Iestāde atrodas pilsētas centrā: Parādes ielā 15b, Daugavpils LV 5401. Iestādes dibinātājs ir pašvaldība. Iestādē ir telpas, kas piemērotas bērniem ar redzes traucējumiem un atbilst pirmsskolas programmu īstenošanai: grupas telpas ar atsevišķu guļamtelpu, garderobi un tualeti. Sanitārie mezgli atbilst normām. Izmantojamās mēbeles ir pielāgotas bērnu augumam. Ēdināšana notiek grupas telpās. Apgaismojums, temperatūra un uzkopšana grupas telpā atbilst sanitārajām normām. Nodrošināts pietiekams siltuma režīms. Ir zāle, kur notiek sporta un mūzikas rotaļnodarbības, svētki un citas aktivitātes.

Apkārtnējā vide atbilst sanitāri higiēniskajām normām, ko liecina Uzraugošo inspekciju akti.

Ir atsevišķas labiekārtotas telpas acu ārstam, medmāsai, skolotājam logopēdam. Iestādes telpas tiek izmantotas interešu izglītības nodrošināšanai.

Izglītības iestādē regulāri tiek veikti kosmētiskie remontu.

Iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Gaitenšos uz stendiem tiek izvietota iestādes aktuāla informācija darbiniekiem un vecākiem. Izglītojamajiem - piktogrammas pozitīvas uzvedības atbalstam. Ekspozīcija ir mainīga. Gaitenī tika izveidota fotoizstāde "Latvijai 100", "Atbalsts pozitīvai uzvedībai". Iestādes noformējumā tiek ievērots noteikts stils un tematiskais noformējums. Pedagogi grupas telpās iekārto tematiskas izglītojamo radošo darbu izstādes un ievēro tematisko, atbilstoši gadalaikam grupas noformējumu.

Iestādes teritorija ir piemērota bērnu ar redzes traucējumiem aktivitātēm un atbilst bērnu drošībai. Teritorijā atrodas pirmsskolas vecumam atbilstoši un droši spēļu laukumi, kur šogad ir atjaunota rotaļu zona un izveidotas mūsdienīgas, funkcionālās ierīces, ierīkotas divas jaunas un atjaunotas divas smilšu kastes. Iestādes teritorija ir iežogota un sakopta, tīra un apzaļumota. Iestādes teritorijā ir atdalīta pastaigu laukumu un saimniecības zona. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka iestādes telpas un bērnu laukumi atbilst bērnu vajadzībām.

Iestādes izglītojamie audzināšanas procesu ietvaros īslaicīgi iesaistās labiekārtošanas pasākumos. Izglītojamajiem tiek sniegtas praktiskās zināšanas atkritumu šķirošanā. Iestāde nodrošināta ar konteineru papīra savākšanai.

Iestāde atrodas dzīvojamajā zonā, kur autotransportlīdzekļiem stāvēt aizliegts.

Stiprās puses, ar kurām iestāde lepojas:

- Iestādes vide ir droša bērniem ar redzes traucējumiem.
- Iestādes telpas un teritorija plānveidīgi tiek remontēta, labiekārtota.
- Telpu un teritorijas kārtības un tīrības uzturēšana ir kvalitatīvi organizēta un pārraudzīta.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt veikt teritorijas labiekārtošanu.
- Veikt ugunsdrošības sistēmas plānu.

Vērtējums: labi

3.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādē ir speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar redzes traucējumiem īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu platība atbilst izglītojamo skaitam.

Telpas izmantojums ir racionāls. Grupas telpām, kabinetiem ir norādes. Iestādes darbinieki ir atbildīgi par telpas vispārējo stāvokli, par mēbeļu, tehnisko, mācību līdzekļu saglabāšanu un adaptēšanu bērniem ar redzes traucējumiem.

Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam un ir piemērots bērniem ar redzes traucējumiem. Iestāde mērķtiecīgi nomaina novecojušās mēbeles. Ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi speciālo izglītības programmu īstenošanai.

Iestāde ir nodrošināta ar iespēju izmantot IKT. Iestādes zāle ir aprīkota ar interaktīvo tāfeli, ir paredzēta iespēja un laiks izmantot to vairākiem izglītojamajiem mācību procesā. Iestādē ir projektors un ekrāns. Gandrīz katra grupa aprīkota ar datoru. Iestādē ir 5 printeri, divi kopētāji, 4 datori un 3 klēpjatori. Iestādē ir brīva piekļuve optiskajam un bezvadu internetam. Skolotājām un atbalsta personālam ir iespēja izmantot internetresursus mācību procesa organizācijai. Pedagogi ir informēti par interneta vietnēm ar mācību saturu pirmsskolniekiem. Iestādē katra grupa ir nodrošināta ar CD atskaņotājiem, ir televizors. Sensorā istaba nodrošināta ar mūsdienīgu mini funkcionālu ierīci redzes uztveres attīstībai. Mācību tehniskie līdzekļi, mācību materiāli, iekārtas un aprīkojums ir pieejami un adoptēti bērniem ar redzes traucējumiem, tiek izmantoti mācību procesā.

Izzinot pedagogu vēlmes un izvērtējot to lietderību, regulāri un plānveidīgi tiek papildināta materiāltehniskā bāzē ar modernu tehnisko aprīkojumu. Iestādē mērķtiecīgi tika papildināta un atjaunota sporta inventāra bāze.

Notiek regulāra, mērķtiecīga mācību literatūras, metodisko līdzekļu, didaktisko spēļu, izdales materiālu u.c. aktualizēšana, papildināšana un atjaunošana iestādes tāmes ietvaros iespēju robežās.

Iekārtas un tehniskais aprīkojums ir darba kārtībā un drošs lietošanai. Materiāltehnisko līdzekļu izmantojums ir efektīvs. Lai nodrošinātu kārtību materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā, atbildīgās personas veic to uzskaiti, inventarizāciju, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Tiek ievēroti drošības pasākumi tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā.

Stiprās puses, ar kurām iestāde lepojas:

- Iestādes darbinieki nodrošināti ar materiāli tehniskajiem resursiem, nodrošinājums ir plānveidīgs un piemērots bērniem ar redzes traucējumiem.
- Informācijas tehnoloģiju ieviešana mācību procesā.

Turpmākā attīstība:

- Ievest „e-klasi”.
- Papildināt materiālo tehnisko bāzi ar mūzikas spēlēm un instrumentiem
- Papildināt materiāli tehnisko bāzi ar robotikas spēlēm piemērotām pirmsskolas vecuma bērniem.

Vērtējums: labi

3.6.2. Personālresursi

Iestādes kolektīvs ir vienota komanda, kur katrs komandas dalībnieks zina un izprot izvirzītos mērķus. Pedagogi orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Iestādē ir speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar redzes traucējumiem īstenošanai nepieciešamais personāls. Izglītības iestādē strādā 15 pedagogi, no kuriem 5 ir maģistra grāds. Iestādes administrācija savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izmaiņas personāla sastāvā ir pamatotas.

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ziņas par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi tiek savlaicīgi ievadītas un aktualizētas VIIS sistēmā.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar valsts, pašvaldības un izglītības iestādes darba attīstības prioritātēm un īstenota atbilstoši Ministru Kabineta noteikumiem. Ir sistematizēta informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

2017./2018.mācību gadā pedagogi pilnveidoja savas zināšanas bilingvālā apmācībā Valsts valodas aģentūras organizētajosursos un ieguva zināšanas audzināšanas jomā, apmeklējot iestādē organizētos kursus “audzināšanas darbs pirmsskolā”. Pedagogi un tehniskais personāls ir apmeklējis kursus bērnu tiesību aizsardzības jomā. Notika atbildīgās personas ugunsdrošības jautājumos apmācība “ugunsdrošība un aizsardzība”.

Pedagogi ik gadu pilnveido savas zināšanas pieredzes apmaiņas semināros, metodiskajos lasījumos, konferencēs, informatīvajās sanāksmēs. Tas veicina visa personāla nepārtrauktu attīstību. Iestādē regulāri notiek pieredzes apmaiņas semināri, kuros skolotāji prezentē pašizglītības tēmas, radošās darbnīcas, dalās pieredzē. Pedagogi vada atklātās nodarbības, iepazīstina kolēģus ar paštaisīto mācību un metodisko materiālu, pielāgotu bērniem ar redzes traucējumiem, dalās pieredzē pedagoģiskās padomes sēdēs un izstādēs. Savu darba pieredzi pedagogi popularizē pilsētā, valstī, ārpus tās. Iestādē tika organizēti semināri, darba pieredzes apmaiņas pasākumi, paštaisīto mācību līdzekļu izstādes. Iestādes pedagogi piedalījās konferencēs popularizējot savu darba pieredzi. Jaunajiem pedagogiem nodrošināts vispusīgs atbalsts no vadības un kolēģu puses.

Iestādes darbinieku darbs ir augsti novērtēts gan valsts līmenī, gan pilsētas mērogā. Par nopelniem Latvijas valsts labā, iestādes ārsts apbalvots ar Atzinības krusta Lielo sevišķās pakāpes goda zīmi. Iestādes pedagogiem tika pasniegti Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes goda raksti. Trīs gadus pēc kārtas sadarbībā ar Swedbank Daugavpils filiāli Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde organizētajā konkursā „Swedbank jaunais Daugavpils skolotājs” atzinumu par darbu saņēma iestādes jaunie darbinieki. Iestādes vadītāja saņēma pateicību no Swedbank par jauno skolotāju talanta pamanīšanu, novērtēšanu un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes pateicības rakstu par aktīvu savas iestādes pieredzes popularizēšanu pilsētā, valstī un starptaustiskajā līmenī.

Iestādē iziet pedagoģisko praksi Daugavpils Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas studenti.

Pedagogi aktīvi piedalās projektu īstenošanā. Iestādes pedagogu darba kvalitātes veicināšanai un komandas darba pilnveidei tika īstenots projekts „Kompetents pedagogs 21 gadsimtā: zināšanas praksē”. Iestāde dalījās ar savu darba pieredzi: mācīšanas stratēģija, darba novērošana un plānošana.

Stiprās puses, ar kurām iestāde lepojas:

- Iestādē ir kompetents pedagoģiskais kolektīvs.
- Pedagogi regulāri un plānveidīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci.
- Darba pieredzes popularizēšana.

Turpmākā attīstība:

- Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi.
- Sekmēt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un analīzi.
- Sekmēt mentora sistēmas ievadišanu iestādē.

Vērtējums: ļoti labi

3.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTE

3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes misija: Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Iestādes vīzija: Mūsdienīga, profesionāla un individuālās izaugsmes veicinoša pirmsskolas izglītības iestāde.

Iestādes mērķis: Īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgu bērna sagatavošanu pamatizglītības ieguvei.

Iestādes pašvērtēšanas sistēma ir sistemātiska, strukturēta un plānota. Pašvērtēšanā ir iesaistīti pedagogi, vecāki, iestādes vadība, kura veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu. Tiek apzinātas un iespēju robežās ņemtu vērā pedagogu, darbinieku vēlmes darba organizācijas pilnveidei.

Pašvērtēšanā konstatētos iestādes sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto attīstības plānošanas procesā, vai veicot korekciju attīstības plānošanā.

Iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritāšu īstenošanas plānojums ir reāls, ietver sasniedzamos mērķus. Plāna izstrāde notiek demokrātiski, visām ieinteresētajām pusēm ir iespēja iesniegt priekšlikumus. Iestāde veiksmīgi īsteno attīstības plāna prioritātes. Plāna īstenošana tiek regulāri analizēta, gaita un rezultāti izvērtēti pedagogiskās padomes sēdē, iestādes padomes sēdē, vecāku sapulcēs. Iestādē tiek izstrādāts Iestādes gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. Katram mēnesim ir izstrādāta pārskatāma ciklogramma, kura pieejama darbiniekiem un vecākiem.

Šogad pašnovērtēšanas sistēma tika pilnveidota un iestādes pašnovērtējuma ziņojums šogad tiks publicēts pirmo reizi iestādes tīmekļa vietnē. Iestādes darba vērtēšana veikta strukturēti pēc vienotiem kritērijiem. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, aptver svarīgākās darbības pamatjomas. Pašvērtējuma rakstīšanas gaitā tika veikta dokumentu izpēte, izglītojamo un viņu vecāku, pedagogu anketēšana, iegūto rezultātu apkopošana un analīze. Regulāri tiek uzklauti pedagogu, darbinieku, vecāku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Regulāri notiek informācijas uzkrāšana.

Iestādes vadība sistemātiski un mērķtiecīgi plāno iestādes kontroli un izvērtēšanu. Personāla darbs tiek sistemātiski kontrolēts un pārraudzīts, gan izvirzot pietiekami augstas prasības, gan atbalstot.

Iestādes pedagogi maija mēnesī veic pašvērtēšanu par paveikto darbu, izvērtējot sasniegumus un nepilnības darbā, balstoties uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem.

Stiprās puses, ar kurām iestāde lepojas:

- Iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota, iesaistot tajā visas ieinteresētās puses.
- Iestādē skaidri noteiktas prioritātes un uzdevumi mācību gadam.

Turpmākā attīstība:

- Sekmēt visu ieinteresēto pušu iesaisti pašnovērtējuma veikšanai.
- Sekmēt efektīvas pašvērtēšanas sistēmas uzturēšanu un pilnveidi.

Vērtējums: labi

3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādē atbilstoši lietu nomenklatūrai ir izstrādāta un sakārtota iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Ir normatīvajos aktos paredzētājā kārtībā apstiprināts Iestādes nolikums, kurā tika veikti grozījumi. Iestādes nolikums ir brīvi pieejams un atrodas iestādes mājas lapā. Iestādē iizveidota Iekšējās kontroles sistēma.

Iestādes dokumentācija ir izstrādāta precīzi, demokrātiski un atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Ikdienas darbā nepieciešamie dokumenti ir brīvi pieejami katram iestādes darbiniekam, vecākam, apmeklētājam un atrodas iestādes informācijas stendā vai mājas lapā.

Personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Iestādes administrācija savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz iestādes darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Pedagogu darba slodze ir sadalīta, ievērojot normatīvo aktu prasības, kvalifikācijas rādītājus un pašvaldībā noteikto kārtību. Pedagogiem ir iespējas izteikt priekšlikumus slodžu sadalei.

Iestādē izveidota un darbojas Metodiskā komisija. Komisijas darbs tiek plānots un veikts atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm. Metodiskās komisijas priekšsēdētāja nodrošina saikni ar iestādes vadību, Daugavpils pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu un pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju Metodisko apvienību. Iestādes vadība koordinē un pārrauga metodisko komisijas darbu.

Iestādē izveidota un darbojās pozitīvas uzvedības atbalsta komanda, kura tiek regulāri (vienu reizi nedēļā). Pozitīvas uzvedības komandas uzdevums ir plānot, koordinēt un uzturēt pozitīvas uzvedības atbalsta sistēmu iestādē.

Iestādes vadības darba pienākumi un tiesības ir noteikti iestādes nolikumā. Ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks. Iestādes vadība savā darbībā ievēro un aicina gan izglītojamos, gan pedagogus un tehnisko personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, ētikas normas, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei. Iestādes vadītāja vada iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Iestādes vadība informatīvās sanāsmēs savlaicīgi informē gan pedagogus, gan tehnisko personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Svarīga un aktuālā informācija pedagogiem tiek nosūtīta arī elektroniski.

Iestādes vadība aktīvi sadarbojas ar iestādes padomi, plānojot padomes sēdes, organizējot padomes tikšanās, lai apspriestu svarīgus iestādes dzīves jautājumus.

Darba pilnveidošanai regulāri notiek personāla vērtēšana, pārvērtēšana iestādē noteiktā kārtībā.

Iestādē regulāri notiek informatīvās sanāksmes, semināri, metodiskās apvienības sanāksmes. Pedagoģiskās padomes sēdes, iestādes padomes sēdes, vecāku sapulces tiek dokumentētas. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēta izglītojamā sasniegumu dinamikā, tiek apspriests izglītojamo atbalsts. Iestādē ir iestādes pasākumu apmeklējuma uzskaitē. Visas iestādes aktivitātes tiek plānotas un laicīgi gatavotas, veidojot darba grupas, iesaistot tajās pedagogus, darbiniekus.

Iestādes darba nodrošināšanai tiek izstrādāta iestādes darba ciklogramma mēnesim, tā tiek ievērota.

Anketēšanas rezultāti liecina, ka vecākiem ir iespēja vērsties pie iestādes administrācijas, saņemt atbalstu problēmsituāciju risināšanā.

Iestādes vadības darba un personāla pārvaldības uzlabošana notiek nepārtraukti. Iestādes vadība regulāri izvērtē un veic izmaiņas iestādes darba organizācijā, ievērojot ārējo normatīvo aktu izmaiņas un reālo situāciju.

Stiprās puses, ar kurām iestāde lepojas:

- Iestādē ir iestādes darba reglamentējošā dokumentācija, tā sakārtota un atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.
- Labvēlīga sadarbības vide.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt veikt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvos dokumentos, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.
- Turpināt pilnveidot iestādes darba organizāciju.

Vērtējums: Ļoti labi

3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestādes dibinātājs ir Daugavpils pilsētas pašvaldība. Iestāde ir Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes padotībā. Ar iestādes dibinātāju un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi ieviesta regulāra, mērķtiecīga sadarbība.

Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai. Iestāde sadarbojas ar dažādām nevalstiskajām un valstiskajām organizācijām:

- ar Latvijas neredzīgo bibliotēku
 - Latvijas Neredzīgo bibliotēkas Daugavpils filiālbibliotēka (audzināšanas un izglītošanas organizētie pasākumi);
- ar Latgales Centrālo bibliotēku
 - bibliotēkas filiāle bērnu bibliotēka “Zīlīte” (audzināšanas un izglītošanas organizētie pasākumi);
- ar Daugavpils pašvaldības policijas un Latgales reģiona policijas pārvaldi (audzināšanas un izglītošanas organizētie pasākumi);
- ar Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienestu (audzināšanas un izglītošanas organizētie pasākumi);
- ar Daugavpils Universitāti (kursu vadīšana, iestāde nodrošina DU studentiem prakses vietu)
- ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (iestāde nodrošina studentiem prakses vietu)
- ar Izglītības darbinieku arodbiedrību;
- ar Lietuvas pirmsskolas izglītības iestādēm, ar kurām ir noslēgts sadarbības līgums.

Iestādes darba popularizēšanai un labās prakses pieredzes apmaiņai iestāde sadarbojas ar mācību iestādēm gan Latvijā, gan ārpus tās robežām (Lietuva).

Iestādi, 2017.gadā vizītes ietvaros, apmeklēja Latvijas valsts prezidenta Raimonda Vējoņa kundze - Iveta Vējone. Iestādē viesojās ciemiņi no Lietuvas un Jelgavas. Tikšanās laikā notika pieredzes apmaiņas un labās prakses piemēru prezentēšana.

Iestādes izglītojamie un pedagogi aktīvi piedalās dažādās aktivitātēs un projektos. Iestāde īsteno starptautiskus projektus (ekoloģiskajā audzināšanā, patriotiskajā audzināšanā un pilsoniskajā audzināšanā).

Iestādes vadība atbalsta sadarbību ar citām organizācijām un institūcijām.

Par iestādes darbu, aktivitātēm tiek informēta sabiedrība. Informācija tiek ievietota iestādes, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes un Daugavpils pilsētas domes mājas lapā.

Stiprās puses, ar kurām iestāde lepojas:

- Darba pieredzes popularizēšana pilsētā, valstī un ārpus tās
- Labvēlīga sadarbības vide.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām un organizācijām

Vērtējums: ļoti labi

4. CITI SASNIEGUMI

- Efektīva rehabilitācija un kvalitatīvs korekcijas darbs ar bērniem ar redzes traucējumiem;
- Efektīvs atbalsts bērniem ar redzes traucējumiem, ievērojot bērna spējas un vajadzības;
- Pedagogu paštaisīto mācību līdzekļu pielāgošana bērniem ar redzes traucējumiem;

- Piemērota bērnu redzes spējām vide;
- Atbildīgs, profesionāls pedagoģiskais un tehniskais personāls;
- Efektīva pedagoģiskā, atbalsta un tehniskā personāla sadarbība izglītojamo spēju, vajadzību atbalsta veicināšanai;
- Kvalitatīvs pedagoģiskais personāls;
- Vide, kas veicina savstarpējo kultūru bagātināšanos un patriotismu;
- Darba pieredzes popularizēšana pilsētā, valstī, ārpus tās.

5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Iestādes attīstības prioritātes 2018.-2020.gadam:

Pamatjoma	Prioritātes un uzdevumi	Īstenošanas laiks
Mācību saturs	<p>Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar redzes traucējumiem īstenošana, attīstot zināšanas, prasmes un iemaņas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Turpināt nodrošināt katram izglītojamajam mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.</i> • <i>Nodrošināt skolotāju, atbalsta personāla sadarbību pārmaiņu procesa ieviešanas laikā.</i> • <i>Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.</i> • <i>Pilnveidot informācijas pieejamību, izmantojot e-vidi.</i> <p>Jaunās pirmsskolas izglītības programmas nepieciešamības izvērtēšana un īstenošana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Izvērtēt vispārējās izglītības programmas licencēšanas nepieciešamību un iespējas to ievest apmācības procesā.</i> 	<p>2018.-2019.m.g. 2019.-2020.m.g. 2020.-2021.m.g.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Efektīvas mācīšanas un mācīšanās kompetences veicināšana mūsdienu izglītībā veicinot izglītojamā spēju attīstību praktiskajā darbībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Veicināt pedagoģu sadarbību kompetenču izglītības kontekstā.</i> • <i>Ievērojot novitātes izglītībā, nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu.</i> • <i>Nodrošināt mācīšanās rezultātā izglītojamo kompetenču veidošanu.</i> 	<p>2018.-2019.m.g. 2019.- 2020.m.g.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nodrošināt mācīšanos atbilstoši izglītojamo spējam.</i> 	
Izglītojamā sasniegumi.	<p>Veicināt bērna individuālo prasmju un iemaņu attīstību, balstoties uz izglītojamo izaugsmes dinamiku. Sekmēt fizisko, sociāli tikumisko izaugsmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Turpināt regulāri informēt izglītojamo vecākus par bērna sasniegumiem un to dinamiku.</i> • <i>Turpināt realizēt atbalsta pasākumus, ievērojot katra bērna individuālās spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli.</i> • <i>Turpināt nodrošināt atbalstu talantīgajiem bērniem, motivēt piedalīties konkursos, izstādēs.</i> • <i>Turpināt motivēt bērnus izzināt pasauli darbojoties.</i> 	2019.-2020.m.g.
Atbalsts izglītojamajiem	<p>Atbalsta nodrošināšana izglītojamo izaugsmei, ievērojot viņa vajadzības, spējas un intereses, sekmējot pedagogu un vecāku sadarbību bērnu spēju un vajadzību attīstībai, ņemot vērā viņu intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sekmēt pedagogu un iestādes atbalsta personāla sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību izpētē.</i> • <i>Popularizēt veselīgu dzīvesveidu.</i> • <i>Atbalstīt izglītojamo pozitīvo uzvedību.</i> • <i>Turpināt gatavošanos Latvijas simtgadei, nodrošinot ikviena bērna līdzdalības iespējas.</i> • <i>Turpināt atbalstīt bērna individuālās un radošās spējas.</i> • <i>Sekmēt bērnu aktīvu piedalīšanos konkursos un ārpus iestādes aktivitātēs.</i> • <i>Palielināt vecāku līdzdalību profesiju izzināšanā.</i> • <i>Turpināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām profesiju izzināšanas un karjeras izvēles jautājumā.</i> • <i>Turpināt izzināt un attīstīt bērnu spējas un talantus.</i> • <i>Sekmēt bērnu piedalīšanos dažādos konkursos un pasākumos.</i> 	2018.-2019. m.g. 2019.-2020.m.g. 2020.- 2021.m.g.

	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt realizēt atbalsta pasākumus bērniem. • Turpināt mūsdienīgo resursu izmantošanu redzes korekcijas darbā. • Turpināt pedagogu, atbalsta personāla, vecāku, pašvaldības institūciju sadarbību. • Turpināt izvērtēt un apzināt bērnu spējas un vajadzības mācību darba diferenciacijai un individualizācijai. 	
Iestādes vide	<p>Drošas, labvēlīgas, mērķtiecīgi plānotas, funkcionālas attīstībai vides nodrošināšana, veicinot iestādes darbinieku mijiedarbību un līdzdalību iestādes vides un mikroklimata veidošanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt veicināt vecāku līdzdalību pozitīvas uzvedības atbalstam. • Sekmēt izglītojamo personības attīstību. • Turpināt veikt teritorijas labiekārtošanu. 	2019.-2020.m.g.
Iestādes resursi	<p>Iestādes personāla iesaistīšana profesionālajā pilnveidē mūsdienīgu kompetenču pieejas ietvaros, iestādes mērķa sasniegšanā un sava darba pieredzes popularizēšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ieviest „e-klasi”. • Papildināt materiāli tehnisko bāzi ar mūzikas spēlēm un instrumentiem. • Papildināt materiāli tehnisko bāzi ar robotikas spēlēm piemērotām pirmsskolas vecuma bērniem. • Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi. • Sekmēt pedagogu savstarpēju rotaļdarbību vērošanu un analīzi. • Sekmēt mentora sistēmas ievadīšanu iestādē. 	2020.-2021.m.g.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	<p>Mērķtiecīga darba plānošana un organizācija, izvērtēšana, pārskatīšana un kvalitātes nodrošināšana iestādes darba organizēšanā un kultūras uzturēšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt visu ieinteresēto pušu iesaisti pašnovērtējuma veikšanai. • Sekmēt efektīvas pašvērtēšanas sistēmas uzturēšanu un pilnveidi. 	2018.-2019.m.g.

	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt veikt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvos dokumentos, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. • Turpināt pilnveidot iestādes darba organizāciju. • Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām un organizācijām 	
--	--	--

6. KOPSAVILKUMS PAR IESTĀDES DARBA PAMATJOMU VĒRTĒJUMU

Pamatjoma	Rezultatīvais rādītājs	Vērtējuma līmenis
3.1. Mācību saturs iestādes īstenotās izglītības programmas		Ļoti labi
3.2. Mācīšana un mācīšanās	3.2.1. Mācīšanas kvalitāte:	Labi
	3.2.2. Mācīšanās kvalitāte:	Labi
	3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa:	Ļoti labi
3.3. Izglītojamo sasniegumi	3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Ļoti labi
3.4. Atbalsts izglītojamiem	3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Ļoti labi
	3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Ļoti labi
	3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
	3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
	3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
	3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Ļoti labi
	3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Labi
3.5. Izglītības iestādes vide	3.5.1. Mikroklimate	Ļoti labi
	3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	Labi
3.6. Izglītības iestādes resursi	3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
	3.6.2. Personālrresursi	Ļoti labi
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
	3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi
	3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām	Ļoti labi

	institūcijām	
--	--------------	--

Vadītāja _____
(paraksts)

I.Andrijauskiene
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

**Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes
izglītojamo skaits uz 01.09.2017.**

Izglītības programma	Izglītības programmas licences numurs	Izglītības programmas apstiprināšanas datums	Bērnu skaits vecumā līdz 5 gadu vecumam	Bērnu skaits vecumā 5 gadi un vairāk	Izglītojamo skaits pirmsskolā kopā
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (01015111)	V-5567	28.09.2012	6	9	15
Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (01015121)	V-5593	03.10.2012.	23	20	43

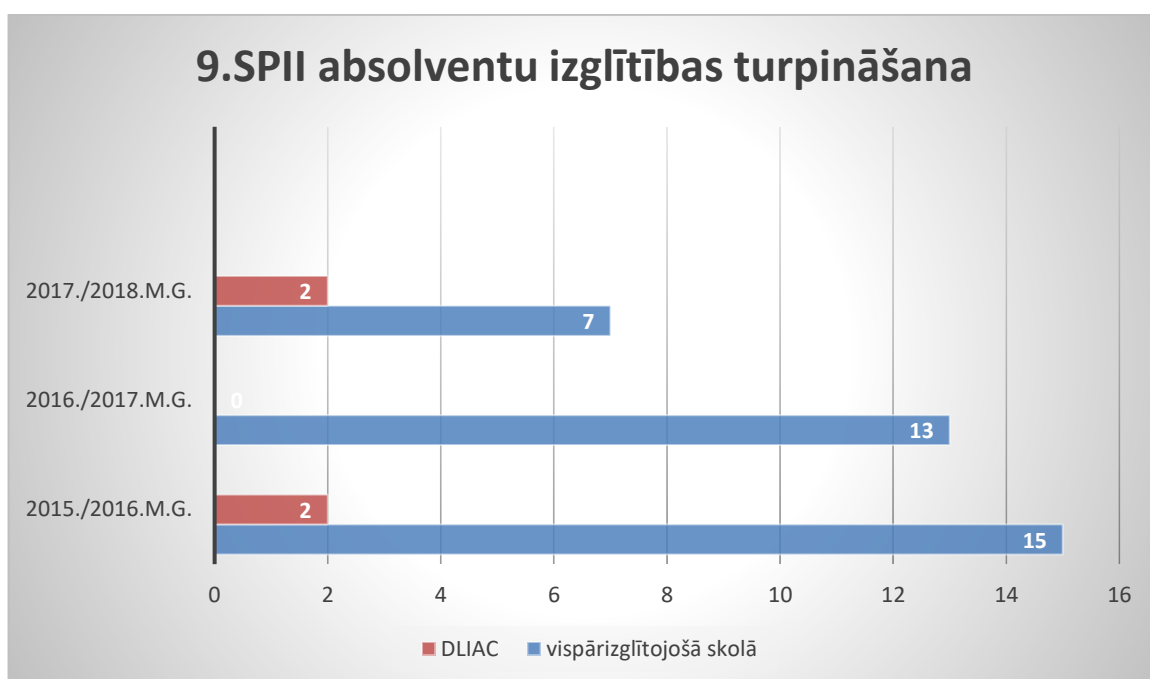
**Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes
pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām**

	Vecuma grupas	Pedagogu skaits	
		Kopā	t.sk. sievietes
A	B	1	2
	KOPĀ	14	13
1.	t.sk. 24 gadi un jaunāki	1	1
2.	25 - 29 gadi	1	1
3.	30 - 34 gadi	2	2
4.	35 - 39 gadi	1	1
5.	40 - 44 gadi	4	4
6.	45 - 49 gadi	2	2
7.	50 - 54 gadi	3	2
8.	55 - 59 gadi	0	0
9.	60 - 64 gadi	0	0
10.	65 gadi un vecāki	0	0
11.	No kopējā skaita pensijas vecumā	0	0

**Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes
informācija par izglītojamo sociālo vidi**

•	pilnās ģimenes	41
•	nepilnās ģimenes	16
•	aizbildniecība	1
•	daudzbērnu ģimenes	15
•	ģimenes, kurām ir maznodrošinātās ģimenes statuss	10
•	Bērni ar invaliditāti	5

**Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes
absolventu izglītības turpināšana**



**Speciālie palīglīdzekļi vājredzīgiem izglītojamiem
mācību procesa kvalitātes uzlabošanai**

Neoptiskie palīglīdzekļi	Optiskie palīglīdzekļi
<ul style="list-style-type: none"> • Grāmatu paliktņi - ļauj darba materiālu pietuvināt acīm, izvairoties no ilgstoši nogurdinošas pozas. • Gaismas filtri - uz teksta novietojamas dažādu krāsu caurspīdīgas plēves; visbiežāk tiek izmantots dzeltenais – paaugstina drukātā teksta kontrastu ar fonu; gaismas jutības gadījumā – zilais vai citas krāsas filtrs – kontrastu samazina. • Darba virsmas fons – tiek izmantots kontrasta paaugstināšanai vai samazināšanai. • Rakstāmpiederumi melnā krāsa un dažāds platums – ļauj labi saskatīt uzrakstīto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brilles - sniedz nepieciešamo korekcijas efektu. • Kontaktlēcas - sniedz nepieciešamo korekcijas efektu. • Lupas.

**Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes
īstenotie projekti 2017.-2018.gadā**

Mācību gads	Projekta nosaukums	Īstenošanas laiks	Dalībnieki	Projekta partneri (valsts dalībnieki)
2017./2018.m.g.	Starptautiskais projekts "Ceļojums saulainā oranžā vilcienā"	07.04.2017.- 11.11.2017.	Izglītojamie -58, Pedagogi 11	Anglija, Austrālija, Īrija, Polija
2017./2018.m./g.	BRITISH COUNCIL "Kompetents pedagogs 21.gadsimtā: zināšanas praksē"	16.10.2017.- 23.03.2018.	Izglītojamie -58, pedagogi 14	Latvijas pirmsskolas izglītības iestādes un skolas.
2017./2018.m.g.	Starptautiskais projekts "Apsveiksim viens otru 100.jubilejā"	16.02.2017.- 18.11.2018.	Izglītojamie -58, Pedagogi 14	Lietuva, Polija, Igaunija Latvija
2017./2018.m.g.	Projekts	02.05.2018.-	Izglītojamie 15	Daugavpils

	“Apsveiksim mūsu Latviju kopā”	31.05.2018.	Pedagogi 3	pilsētas 2.SPII, 4.SPII, 20.PII, 24.PII, Ruģeļu pirmsskola
2017./2018.m.g.	Starptautiskais festivāls “Vēstule Zemei 2018”	20.03.2018.	Izglītojamie 10 Pedagogi 3	Lietuva, Latvija
2017./2018.m.g.	Starptautiskais projekts “Oranžā vilciena ceļojums”	07.04.2018. 13.11.2018.	Izglītojamie 20 Pedagogi 3	Lietuva, Latvija

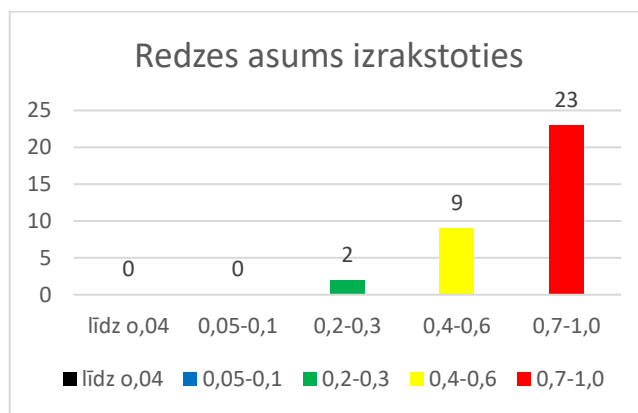
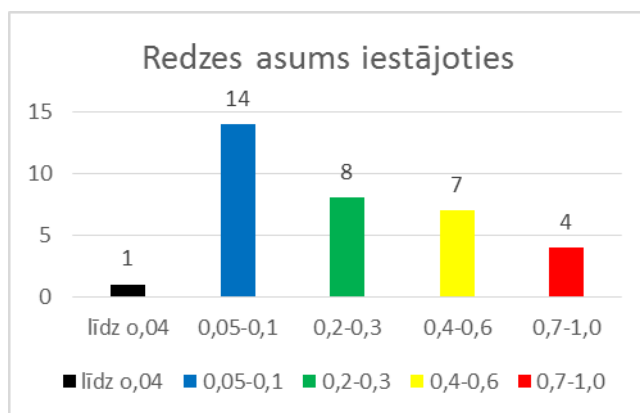
Pielikums Nr.7

**Daugavpils pilsētas 9.speciālās pirmsskolas izglītības iestādes
speciālās izglītības programmas (0101511, 0101521) apguves rezultāti**

Mācību gads	Absolventu skaits pirmsskolas izglītības programmu			
	apgūva pilnā apjomā	daļēji	neapgūva	kopā
2015./2016.m.g.	15	2		17
2016./2017.m.g.	11	2	-	13
2017./2018.m.g.	6	3		9

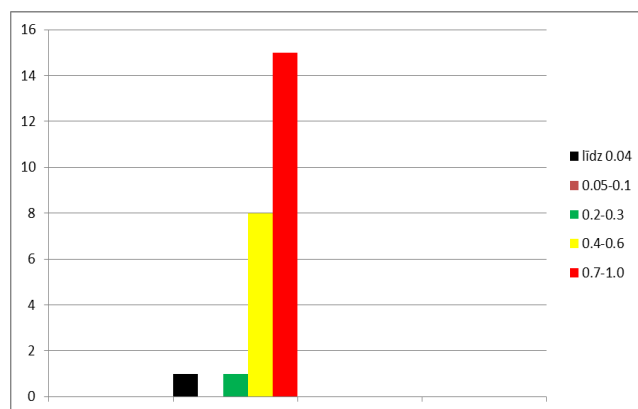
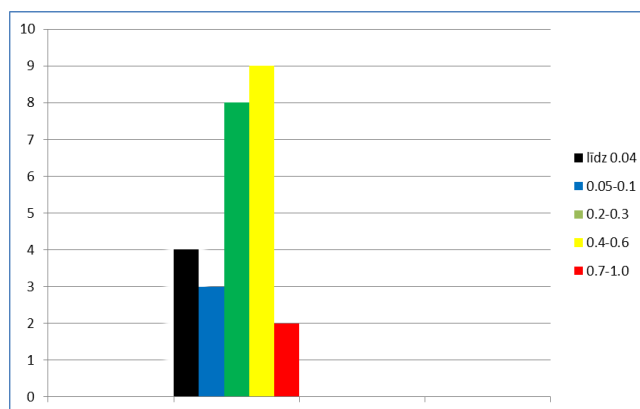
2015./2016.m.g.

Absolventu ambliopijas ārstēšanas rezultāti (17 bērni /34acis)



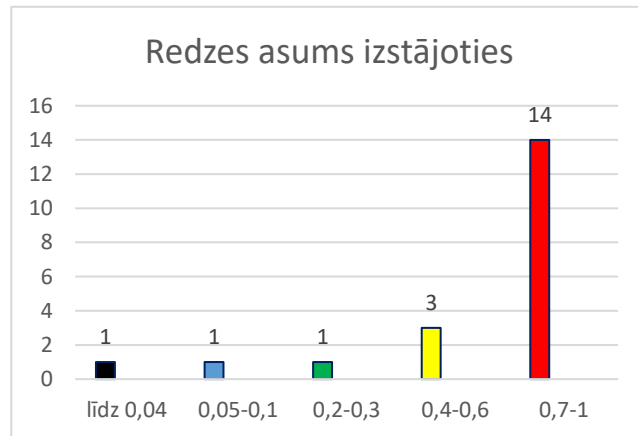
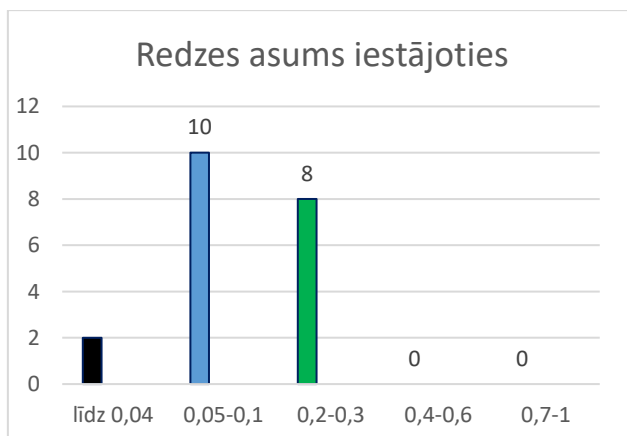
2016./2017.m.g.

Absolventu ambliopijas ārstēšanas rezultāti (13 bērni /26 acis)



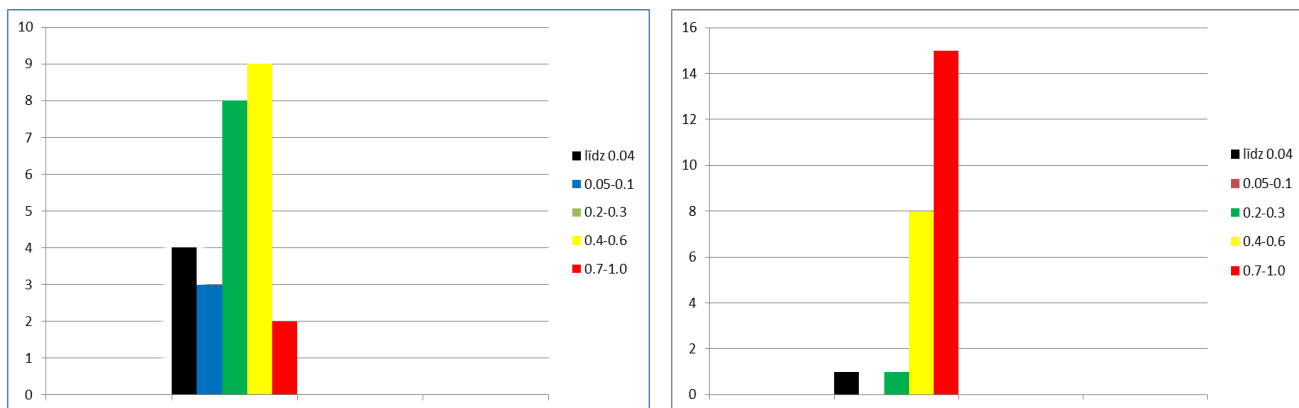
2017./2018.m.g.

Absolventu ambliopijas ārstēšanas rezultāti (10 bērni /20 acis)



2016./2017.m.g.

Absolventu ambliopijas ārstēšanas rezultāti (13 bērni /26 acis)



Pielikums Nr.9

Uzraudzības inspekciju kontroles akti 2017./2018.mācību gadā

Nosaukums	Izdošanas datums	Akta Nr.
VUGD	31.08.2017.	22/9.2-3.1-304
Veselības inspekcija	25.01.2018.	00071818
Pārtikas un veterinārais dienests	27.07.2018.	44-18-11418-003656